

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 31 серпня 2023 р.
№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Зубковицького ліцею
Михайло ШИРМУК
(підпис).

31 серпня 2023 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗУБКОВИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ОЛЕВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2023-2024 навчальний рік**

2023 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми *Зубковицького ліцею*

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової,

основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Забезпечити інклюзивне навчання для осіб з ООП
3. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
4. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
5. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
8. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
9. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

3. Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для впевнених і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею - добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;

- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник школи – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

4. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 р. № 688);
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- Постанова КМУ від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа)»;
- Постанова КМУ від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

– Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693;

– Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627;

– Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 року № 668.

5. Термін реалізації: 2023 – 2024 н. р.

6. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

7. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти

спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок вивчення профільного предмета українська мова і література.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

8. Контроль і коригування.

Рівень досягнень учнів Зубковицького ліцею протягом навчального року буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення діагностувальних випробувань учнів;
- участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня;
- районних та обласних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у НМТ.

9. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;

- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Програма для учнів 1 – 4 класів НУШ, реалізується через наступні освітні галузі:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ визначено 805 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 - 2 класів, розробленого на підставі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

У 1 – 2 класах виділено по 1 год. для підсилення предмету навчання грамоти.

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | Всього |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7+1 | 7+1 | 14+2 |

| | | | | |
|--|---|---------------------|----|----|
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 5 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Природознавство Основи здоров'я Громадянська освіта | 3 | 3 | 6 |
| | Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформативна | Інформатика | - | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| | | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 23 | 25 | 48 |
| Варіативний складник | | | | |
| Індивідуальні та групові заняття | | | | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 48 |

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану: індивідуальні консультації та групові заняття.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 – 4-х класів – 1820 годин/навчальний рік:

- для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 3 - 4 класах закладу освіти здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання (таблиця 1)

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 3 | 4 | Всього |
| Мовно - літературна | Українська мова і література | 7+1 | 7+1 | 14+2 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Природознавство | 2 | 2 | 6 |
| | Основи здоров'я Громадянська освіта | 3 | 3 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| | | 1 | 1 | 2 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформативна | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 25+1 | 25+1 | 52 |
| Варіативна складова | | | | |
| Індивідуальні та групові заняття | | | | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 46 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 | 52 |

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів

«Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно - літературна, іншомовна, математична, Я досліджую світ, мистецька, технологічна, інформативна, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова і література, англійська мова, математика, природознавство, основи здоров'я, громадянська освіта, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (відповідно до Листа МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- театралізації,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено Програму моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

- вид, суб'єкт, об'єкт, мета, завдання моніторингу;
- шкала оцінювання, форма та строк узагальнення результатів моніторингу;
- форма та строк оприлюднення результатів моніторингу.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 4 | 4 | 100% |
| з них: | | | |
| мають відповідну освіту | 4 | 4 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Навчання грамоти | так | МОН України | 2022 |
| 2 | Англійська мова | так | МОН України | 2022 |
| 3 | Математика | так | МОН України | 2022 |
| 4 | Я досліджую світ | так | МОН України | 2022 |
| 5 | Дизайн і технології | так | МОН України | 2022 |
| 6 | Мистецтво | так | МОН України | 2022 |
| 7 | Фізична культура | так | МОН України | 2022 |
| 8 | Українська мова і література | так | МОН України | 2022 |
| 9 | Англійська мова | так | МОН України | 2022 |
| 10 | Математика | так | МОН України | 2022 |
| 11 | Я досліджую світ | так | МОН України | 2022 |
| 12 | Мистецтво | так | МОН України | 2022 |
| 13 | Дизайн і технології | так | МОН України | 2022 |
| 14 | Інформатика | так | МОН України | 2022 |
| 15 | Фізична культура | так | МОН України | 2022 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальних предметів | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|---|--|---|-------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Навчання грамоти | Пономарьова К.І. | Українська мова. Буквар | 2018 | 7 | 9 |
| 2 | 1 | Англійська мова | Карп'юк О.Д. | Англійська мова | 2018 | 7 | 9 |
| 3 | 1 | Математика | Листопад Н.П. | Математика | 2018 | 7 | 9 |
| 4 | 1 | Природознавство Основи здоров'я Громадянська освіта | Гільберг Т.Г. | Я досліджую світ | 2018 | 7 | 9 |
| 5 | 1 | Мистецтво | Л.М. Масол | Мистецтво | 2018 | 7 | 9 |
| 6 | 2 | Природознавство Основи здоров'я Громадянська освіта | Т. Гільберг | Я досліджую світ | 2019 | 13 | 9 |
| 7 | 2 | Навчання грамоти | К. Пономарьова | Українська мова та читання 1 частина | 2019 | 13 | 9 |
| | | | О. Савченко | Українська мова та читання 2 частина | 2019 | 13 | 9 |
| 8 | 2 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2019 | 13 | 9 |
| 9 | 2 | Математика | Н. Листопад | Математика | 2019 | 13 | 9 |
| 10 | 2 | Мистецтво | Л. Масол | Мистецтво | 2019 | 13 | 9 |
| 11 | 3 | Природознавство Основи здоров'я Громадянська освіта | Т. Гільберт | Я досліджую світ | 2020 | 12 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--------------------------------------|------|----|----|
| 12 | 3 | Українська мова і література | К. Пономарьова | Українська мова та читання 1 частина | 2020 | 12 | 10 |
| 13 | 3 | Українська мова і література | О. Савченко | Українська мова та читання 2 частина | 2020 | 12 | 10 |
| 14 | 3 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2020 | 12 | 10 |
| 15 | 3 | Математика | Н. Листопад | Математика | 2020 | 12 | 10 |
| 16 | 3 | Мистецтво | Л. Масол | Мистецтво | 2020 | 12 | 10 |
| 17 | 4 | Природознавство Основи здоров'я Громадянська освіта | Т. Гільберг | Я у світі | 2021 | 15 | 10 |
| 18 | 4 | Українська мова і література | К. Пономарьова | Українська мова та читання 1 частина | 2021 | 15 | 10 |
| 19 | 4 | Українська мова і література | Савченко О.Я. | Українська мова та читання 2 частина | 2021 | 15 | 10 |
| 20 | 4 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2021 | 15 | 10 |
| 21 | 4 | Математика | Н. Листопад | Математика | 2021 | 15 | 10 |
| 22 | 4 | Мистецтво | Л. Масол | Мистецтво | 2021 | 15 | 10 |
| 23 | 4 | Інформатика | Т. Гільберг | Інформатика | 2021 | 15 | 13 |

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Загальна площа (кв. м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|-------------------------|----------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | Кабінет початкового навчання | 4 | 4 | 224 | 224 | Власні |
| 2 | Кімната відпочинку | 1 | 1 | 52 | 52 | Власні |
| 3 | Ігрова кімната | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 4 | Спортзал | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 5 | Актовий зал | 1 | 1 | 180 | 180 | Власні |
| 6 | Медичний кабінет | 1 | 1 | 12 | 12 | Власні |
| 7 | Бібліотека | 1 | 1 | 60 | 60 | Власні |
| 8 | Їдальня | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 9 | Шкільний стадіон | 1 | 1 | 6400 | 6400 | Власні |
| 10 | Кабінет психолога | 1 | 1 | 9 | 9 | Власні |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів, діагностувальних робіт;
- участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня;
- районних та обласних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- аналізу результатів участі учнів у НМТ .

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року). Програма розроблена Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------|--------|
| | | 5 | 6 | Всього |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно - літературна | Українська мова | 4 | 4 | 8 |
| | Українська література | 2 | 2 | 4 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 3 |
| | Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 4 |
| | Географія | - | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 2 |
| | Етика | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 2 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|------------------------|---------------|---------------|-------------|
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 26,5+3 | 29,5+3 | 56+6 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором | | | | |
| Казка як епічний жанр | | 1 | | 1 |
| Українознавство | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Аранжування особистості | | | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 28 | 31 | |
| Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 31+3 | 59+6 |

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--------|
| | | 7 | 8 | 9 | всього |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 | 2 | 2 | 7 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | 4 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Основи правознавства | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | - | - | - | |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | | | | | 6 |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 5,5 |
| | Географія | 2 | 2 | 1,5 | 7 |
| | Фізика | 2 | 2 | 3 | 5,5 |
| | Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 3+1 |
| Технології | Трудове навчання | 1+1 | 1 | 1 | 5 |
| | Інформатика | 1 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом | | 32,5 | 31,5 | 33 | 97 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3 | 3 | 8,5 |
| Факультативи | Біологія | | | 1 | 1 |
| | Географія | | 1 | | 1 |
| | Англійська мова | | | 1 | 1 |
| Курси за вибором | Людина і здоров'я | | 1 | | 1 |
| | Українознавство | 1 | | | 1 |
| | Креслення | | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 33,5 | 34,5 | 36 | 104 |

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план для 5 – 6 класів складений відповідно до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 295 (Додаток 3).

Варіативна складова навчальних планів розподілена так:

5 клас

0,5 години на підсилення предмета «Етика»

1 година – курс за вибором «Казка як епічний жанр»

0,5 години – курс за вибором «Українознавство»

6 клас

0,5 години на підсилення предмета «Етика»

1 година – курс за вибором «Українознавство»

0,5 години – курс за вибором «Аранжування особистості»

Навчальні плани для 7 – 9 класів складені за програмою, розробленою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №

405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Варіативна складова навчальних планів розподілена так:

7 клас

0,5 години – на підсилення української мови;

1 година – на підсилення трудового навчання

– запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування:

7 клас – українознавство – 1 год. на тиждень;

8 клас – людина і здоров'я – 1 год на тиждень;

8 – 9 класи – креслення – по 1 год. на тиждень

Факультативи:

8 клас – екологія – 1 год. на тиждень;

9 клас – біологія – 1 год. на тиждень;

У 10 – 11 класах навчальні плани складені за програмою, розробленою відповідно до наказу міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.

№ 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції МОН від 28.11.2019 р. № 1493.

Профільні предмети: 10 – 11 класи – українська мова і література

У 10 класі запроваджено курс за вибором – Історія математики – 1 год; «Основи медичних знань» - 1,5 год.

Факультативи: математика – 1 год., біологія – 1 год., історія України – 1 год.

В 11 класі запроваджено курс за вибором – історія математики – 1 год.

Факультативи: математика – 1 год., біологія – 1 година, історія України – 1 год., англійська мова – 1 год.

На гурткову роботу виділено 8,5 годин:

«Основи медичних знань і допомоги» - 1 год.

«Спортивні ігри» - 2 год.

«Юні екологи» - 1 год.

«Джура» - 4,5 год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II і III ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 405 та від 20.04.2018 № 408).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

| № п/п | Назва навчальної програми | | |
|----------|---|---------------|------------------|
| | Модельні навчальні програми для 5 – 6 класів | | |
| | Навчальний предмет | Автор | Наказ МОН |
| 1 | Українська мова | Заболотний О. | 12.07.2021 № 795 |
| 2 | Українська література | Архипова В. | 12.07.2021 № 795 |
| 3 | Зарубіжна література | Ніколенко О. | 12.07.2021 № 795 |
| 4 | Англійська мова | Зимомря І. | 12.07.2021 № 795 |
| 5 | Математика | Істер Й. | 12.07.2021 № 795 |
| 6 | Пізнаємо природу | Коршевніюк Т. | 12.07.2021 № 795 |
| 7 | Досліджуємо історію і суспільство | Пометун О. | 12.07.2021 № 795 |
| 8 | Історія України. Всесвітня історія | Гісем О. | 18.10.2022 № 921 |
| 9 | Здоров'я, безпека та добробут | Воронцова Т. | 12.07.2021 № 795 |
| 10 | Етика | Пометун О. | 12.07.2021 № 795 |
| 11 | Інформатика | Ривкінд Й. | 12.07.2021 № 795 |
| 12 | Мистецтво | Масол Л. | 12.07.2021 № 795 |
| 13 | Технології | Ходзицька І. | 12.07.2021 № 795 |
| 14 | Фізична культура | Педан О. | 17.08.2022 № 752 |
| | Навчальні програми для 7 – 9 класів | | |

| | Навчальний предмет | Наказ МОН |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Українська мова 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 2. | Українська література 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 3. | Біологія 6 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 4. | Всесвітня історія 7 – 9 класи | 03.08.2022 р. № 698 |
| 5. | Географія 6 – 9 класи | 03.08.2022 р. № 698 |
| 6. | Зарубіжна література 5 – 9 класи | 03.08.2022 р. № 698 |
| 7. | Інформатика 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 8. | Історія України 7 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 9. | Математика 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 10. | Основи правознавства 9 клас | 03.08.2022 р. № 698 |
| 11. | Мистецтво 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 12. | Основи здоров'я 6 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 13. | Трудове навчання 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 14. | Креслення 8 – 9 класи | Лист 19.11.2013 № 1/11-17679 |
| 15. | Фізика 7 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 16. | Фізична культура 6 – 9 класи | 03.08.2022 р. № 698 |
| 17. | Хімія 7 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |
| 18. | Англійська мова 5 – 9 класи | 07.06.2017 р. № 804 |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|--------------|--|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|--|
| | | <p>невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---|---|
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|----------------------------------|---|
| | компетентність | <p>даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| | | <p>шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| | | <p>діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень

про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

| Напрямки | Зміст |
|------------------------------------|---|
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | <ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| Курси за вибором | Людина і здоров'я Українознавство Креслення |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | <ul style="list-style-type: none"> • Основи медичних знань і допомоги • Юні екологи • Спортивні ігри • «Джура»; |

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|------------------------|-------------------------------|

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|---|--|
| <i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| <i>Громадянська відповідальність</i> | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--|---|
| <i>Здоров'я і безпека</i> | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|---|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| Усього педагогічних працівників | 19 | 19 | 100 |
| з них: | | | |
| мають відповідну освіту | 19 | 19 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Модельні навчальні програми для 5 – 6 класів | | | |
| 1 | Українська мова | так | МОН України | 2021 |
| 2 | Українська література | так | МОН України | 2021 |
| 3 | Зарубіжна література | так | МОН України | 2021 |
| 4 | Іноземні мови | так | МОН України | 2021 |
| 5 | Математика | так | МОН України | 2021 |
| 6 | Пізнаємо природу | так | МОН України | 2021 |
| 7 | Вступ до історії та громадянської освіти | так | МОН України | 2022 |
| 8 | Здоров'я, безпека та добробут | так | МОН України | 2021 |
| 9 | Етика | так | МОН України | 2021 |
| 10 | Інформатика | так | МОН України | 2021 |
| 11 | Мистецтво | так | МОН України | 2021 |
| 12 | Технології | так | МОН України | 2021 |
| 13 | Фізична культура | так | МОН України | 2022 |
| | Навчальні програми для 7 – 9 класів | | | |
| 1 | Українська мова | так | МОН України | 2017 |
| 2 | Українська література | так | МОН України | 2017 |
| 3 | Англійська мова | так | МОН України | 2017 |
| 4 | Зарубіжна література | так | МОН України | 2022 |
| 5 | Історія України | так | МОН України | 2017 |
| 6 | Всесвітня історія | так | МОН України | 2022 |
| 7 | Основи правознавства | так | МОН України | 2022 |

| | | | | |
|----|------------------------|-----|-------------|------|
| 8 | Музичне мистецтво | так | МОН України | 2017 |
| 9 | Образотворче мистецтво | так | МОН України | 2017 |
| 10 | Мистецтво | так | МОН України | 2017 |
| 11 | Математика | так | МОН України | 2017 |
| 12 | Алгебра | так | МОН України | 2017 |
| 13 | Геометрія | так | МОН України | 2017 |
| 15 | Біологія | так | МОН України | 2017 |
| 16 | Географія | так | МОН України | 2022 |
| 17 | Фізика | так | МОН України | 2017 |
| 18 | Хімія | так | МОН України | 2017 |
| 19 | Трудове навчання | так | МОН України | 2017 |
| 20 | Інформатика | так | МОН України | 2017 |
| 21 | Основи здоров'я | так | МОН України | 2017 |
| 22 | Фізична культура | так | МОН України | 2022 |
| 24 | Креслення | так | МОН України | 2013 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|------------------------------------|--|---|-------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | Математика | Істер О.С. | Математика | 2022 | 14 | 9 |
| 2 | 5 | Українська мова | Заболотний В.В. | Українська мова | 2022 | 14 | - |
| | | Українська мова | Н. Голуб | Українська мова | 2022 | 14 | 16 |
| 3 | 5 | Українська | Заболотний В.В. | Українська | 2022 | 14 | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|------|----|----|
| | | література | | література | | | |
| 4 | 5 | Здоров'я, безпека та добробут | Воронцова Т.В. | Здоров'я, безпека та добробут | 2022 | 14 | - |
| 5 | 5 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | Англійська мова | 2022 | 14 | - |
| 6 | 5 | Етика. | Данилевська О.М. | Етика | 2022 | 14 | - |
| 7 | 5 | Пізнаємо природу | Коршевнік Т.В. | Пізнаємо природу | 2022 | 14 | 7 |
| 8 | 5 | Зарубіжна література | Мілянська Н.Р. | Зарубіжна література | 2022 | 14 | - |
| 9 | 5 | Вступ до історії та громадянської освіти | Власов В.С. | Вступ до історії та громадянської освіти | 2022 | 14 | - |
| 10 | 5 | Інформатика | Джон Ендрю Біос | Інформатика | 2022 | 14 | - |
| 11 | 5 | Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво | Рубля Т.Є. | Мистецтво | 2022 | 14 | - |
| 12 | 6 | Географія | | Географія | 2023 | 8 | - |
| 13 | 6 | Зарубіжна література | Н. Мілянська | Зарубіжна література | 2023 | 8 | 9 |
| 14 | 6 | Інформатика | Й.Я. Ривкінд | Інформатика | 2023 | 8 | - |
| 15 | 6 | Українська література | О.Авраменко | Українська література | 2023 | 8 | 9 |
| 16 | 6 | Основи здоров'я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров'я | 2023 | 8 | - |
| 17 | 6 | Українська мова | О. Авраменко | Українська мова | 2023 | 8 | 9 |
| 18 | 6 | Математика | О. Істер | Математика | 2023 | 8 | 13 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--------------|----|---------|
| | | | | 1 частина 2 частина | 2023 | 8 | 13 |
| 19 | 6 | Англійська мова | О. Карпюк | Англійська мова | 2023 | 8 | 12 |
| 20 | 6 | Історія України і всесвітня історія | О. Бандровський | Історія України і всесвітня історія | 2023 | 8 | 11 |
| 21 | 6 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне мистецтво | 2023 | 8 | - |
| 22 | 6 | Образотворче мистецтво | Калініченко О. | Образотворче мистецтво | 2023 | 8 | - |
| 23 | 6 | Біологія | Остапенко Л.І. | Біологія | 2023 | 8 | - |
| 24 | 6 | Технології | І. Ходзицька | Технології | 2023 | 8 | 14 |
| 25 | 6 | | Т. Коршевніук | Пізнаємо природу | 2023 | 8 | 11 |
| 26 | 7 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2015 2020 | 14 | 7 6 |
| 27 | 7 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Фізика | 2015 | 14 | 17 |
| 28 | 7 | Хімія | Лашевська Г.А. | Хімія | 2015 2016 | 14 | 10 7 |
| 29 | 7 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | 2016 | 14 | 17 |
| 30 | 7 | Алгебра | Тарасенкова Н.А. | Алгебра | 2015 | 14 | 17 |
| 31 | 7 | Географія | Пестушко В.Ю. | Географія | 2015 | 14 | 17 |
| 32 | 7 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Г. | Музичне мистецтво | 2015 | 14 | 17 |
| 33 | 7 | Геометрія | А.Г. Мерзляк | Геометрія | 2020 | 14 | 13 |
| 34 | 7 | Всесвітня сторія | Пометун О.І. | Всесвітня сторія | 2020 | 14 | 17 |
| 35 | 7 | Основи здоров'я | Поліщук Н.М. | Основи здоров'я | 2015 | 14 | 17 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------|--------------------------|------|----|----|
| 36 | 7 | Історія України | В.Власов | Історія України | 2020 | 14 | 17 |
| 37 | 7 | Українська мова | Глазова О.П. | Українська мова | 2016 | 14 | 17 |
| 38 | 7 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Зарубіжна література | 2015 | 14 | 17 |
| 39 | 7 | Біологія | Запорожець Н.В. | Біологія | 2015 | 14 | 17 |
| 40 | 7 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | 2020 | 14 | 17 |
| 41 | 7 | Трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання(хлопці) | 2015 | 7 | 6 |
| 42 | 8 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | 2021 | 12 | 14 |
| 43 | 8 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2021 | 12 | 14 |
| 44 | 8 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Фізика | 2021 | 12 | 14 |
| 45 | 8 | Хімія | П. Попель | Хімія | 2021 | 12 | 14 |
| 46 | 8 | Українська література | О. Авраменко | Українська література | 2021 | 12 | 14 |
| 47 | 8 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | 2021 | 12 | 14 |
| 48 | 8 | Географія | Г. Довгань | Географія | 2021 | 12 | 14 |
| 49 | 8 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання(хлопці) | 2016 | 12 | 17 |
| 50 | 8 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | 2021 | 12 | 14 |
| 51 | 8 | Всесвітня історія | І. Щупак | Всесвітня сторія | 2021 | 12 | 14 |
| 52 | 8 | Основи здоров'я | Поліщук Н.М. | Основи здоров'я | 2016 | 12 | 16 |
| 53 | 8 | Історія України | І. Щупак | Історія України | 2021 | 12 | 14 |
| 54 | 8 | Українська мова | О. Авраменко | Українська мова | 2021 | 12 | 14 |
| 55 | 8 | Зарубіжна література | Волощук Є. | Зарубіжна література | 2016 | 12 | 20 |
| 56 | 8 | Біологія | Матяш Н.Ю. | Біологія | 2016 | 12 | 19 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|-------------------|---------------------------|------|----|----|
| 57 | 8 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання(дівчата) | 2016 | 12 | 16 |
| 58 | 8 | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | 2017 | 12 | - |
| 59 | 9 | Хімія | Попель П.П. | Хімія | 2017 | 17 | 16 |
| 60 | 9 | Українська мова | Глазова О.П. | Українська мова | 2017 | 17 | 16 |
| 61 | 9 | Основи здоров'я | Поліщук Н.М. | Основи здоров'я | 2017 | 17 | 16 |
| 62 | 9 | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | 2017 | 17 | 16 |
| 63 | 9 | Історія України | Щупак І.Я. | Історія України | 2023 | 17 | = |
| 64 | 9 | Всесвітня історія | Щупак І.Я. | Всесвітня історія | 2023 | 17 | - |
| 65 | 9 | Географія | Бойко В.М. | Географія | 2017 | 17 | 16 |
| 66 | 9 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання(техн.) | 2017 | 14 | 8 |
| 67 | 9 | Зарубіжна література | Волощук Є. | Зарубіжна література | 2017 | 17 | 16 |
| 68 | 9 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2017 | 17 | 16 |
| 69 | 9 | Алгебра | Тарасенкова Н.А. | Алгебра | 2017 | 17 | 16 |
| 70 | 9 | Геометрія | Бевз Г.П. | Геометрія | 2017 | 17 | 16 |
| 71 | 9 | Правознавство | Наровлянський О.Д | Основи правознавства | 2023 | 17 | - |
| 72 | 9 | Українська література | Коваленко Л. | Українська література | 2017 | 17 | 16 |
| 73 | 9 | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | 2017 | 17 | 16 |
| 74 | 9 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Фізика | 2017 | 14 | 16 |
| 75 | 9 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | 2023 | 17 | - |
| 76 | 9 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Труд.навчання(обс.) | 2017 | 17 | 8 |

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Загальна площа (кв.м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|------------------------|----------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | Української мови | 2 | 2 | 112 | 112 | Власні |
| 2 | Математики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 3 | Інформатики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 4 | Хімії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 5 | Біології | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 6 | Фізики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 7 | Англійської мови | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 8 | Зарубіжної літератури | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 9 | Кабінет Захисту України | 1 | 1 | 68 | 68 | Власні |
| 10 | Історії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 11 | Географії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 12 | Обслуговуючої праці | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 13 | Майстерня | 2 | 2 | 112 | 112 | Власні |
| 14 | Спортзал | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 15 | Актовий зал | 1 | 1 | 180 | 180 | Власні |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|------|------|--------|
| 16 | Методичний кабінет | 1 | 1 | 42 | 42 | Власні |
| 17 | Бібліотека | 1 | 1 | 60 | 60 | Власні |
| 18 | Їдальня | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 19 | Шкільний стадіон | 1 | 1 | 6400 | 6400 | Власні |
| 20 | Кабінет психолога | 1 | 1 | 9 | 9 | Власні |

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року).

Профільний предмет: українська мова і література

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

1.1. Навчальний план для 10 класу (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

10 клас

| № | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|------------------------|---|----------------------------|--------|
| | | 10 | ВСЬОГО |
| БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ | | | |
| 1 | Українська мова | 4 | 4 |
| 2 | Українська література | 4 | 4 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 4 | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 5 | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7 | Громадянська освіта | 2 | 2 |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| 9 | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 10 | Географія | 1,5 | 1,5 |
| 11 | Фізика | 3 | 3 |
| 12 | Хімія | 1,5 | 1,5 |
| 13 | Фізична культура | 3 | 3 |
| 14 | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | | 31 | 31 |

| ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| 15 | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| 16 | Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | | 3 | 3 |
| ДОДАТКОВІ ГОДИНИ | | | |
| Курси за вибором | | | |
| | Історія математики | 1 | 1 |
| Факультативи | | | |
| | Історія України | 1 | 1 |
| | Математика | 1 | 1 |
| | Біологія | 1 | 1 |
| | РАЗОМ | 4 | 4 |
| ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ | | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | | 38 | 38 |

11 клас

| № | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|---|----------------------------|-----------|
| | | 11 | Всього |
| ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА | | | |
| 1 | Українська мова | 4 | 4 |
| 2 | Українська література | 4 | 4 |
| 3 | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 4 | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 5 | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| 8 | Астрономія | 1 | 1 |
| 9 | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 10 | Географія | 1 | 1 |
| 11 | Фізика | 3 | 3 |
| 12 | Хімія | 2 | 2 |
| 13 | Фізична культура | 3 | 3 |
| 14 | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | | 31 | 31 |
| ВИБІРКОВО – ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ | | | |
| 15 | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| 16 | Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | | 3 | 3 |
| ДОДАТКОВІ ГОДИНИ | | | |
| Курси за вибором | | | |

| | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| 2 | Історія математики | 1 | 1 |
| ФАКУЛЬТАТИВНІ ЗАНЯТТЯ | | | |
| 1 | Біологія | 1 | 1 |
| 2 | Історія України | 1 | 1 |
| 5 | Математика | 1 | 1 |
| 6 | Англійська мова | 1 | 1 |
| РАЗОМ | | 5 | 5 |
| ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ | | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | | 38 | 38 |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором. У 10 класі для підсилення вивчення базових дисциплін виділено курс за вибором – історія математики – 1 годину, а також факультативи: математика – 1 годину, Історію України – 1 годину, англійську мову – 1 годину, біологію – 1 годину.

В 11 класі варіативна складова навчального плану розподілена так:

- на підсилення базових предметів виділено: 1 година на курс за вибором – історія математики;
- на факультативні заняття: біологія – 1 годину, історія України – 1 годину, біологію – 1 годину, англійську мову – 1 годину.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

| № з/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Українська мова | Профільний рівень |
| 2. | Українська література | Профільний рівень |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4. | Іноземна мова | Рівень стандарту |
| 5. | Історія України | Рівень стандарту |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 8. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 9. | Географія | Рівень стандарту |
| 10. | Фізика | Рівень стандарту |
| 11. | Астрономія | Рівень стандарту |
| 12. | Хімія | Рівень стандарту |
| 13. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14. | Захист України | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1. | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|---|
| | | <p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3. | Математична | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|---|--|
| | компетентність | <p>інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|----------------------------------|---|
| | | <p>різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| | | <p>життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| | | <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

| Напрямки | Зміст |
|--------------------------------------|--|
| - організація навчального середовища | – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| - окремі предмети | – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| - курс за вибором | Історія математики |
| - позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| - робота гуртків | Основ медичних знань і допомоги Юні екологи Спортивні ігри «Джура» |

| | |
|--|---|
| <p><i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i></p> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| <p><i>Громадянська відповідальність</i></p> | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|--|---|
| <i>Здоров'я і безпека</i> | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, театралізації, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 13 | 13 | 100 |
| з них: | | | |
| мають відповідну освіту | 13 | 13 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|--|--------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова | так | МОН України | 2017 |
| 2 | Українська література | так | МОН України | 2017 |
| 3 | Зарубіжна література | так | МОН України | 2017 |
| 4 | Іноземна мова | так | МОН України | 2017 |
| 5 | Історія України | так | МОН України | 2022 |
| 6 | Всесвітня історія | так | МОН України | 2022 |
| 7 | Громадянська освіта | так | МОН України | 2022 |
| 8 | Математика (алгебра та геометрія) | так | МОН України | 2017 |
| 9 | Біологія і екологія | так | МОН України | 2017 |
| 10 | Географія | так | МОН України | 2022 |
| 11 | Фізика | так | МОН України | 2017 |
| 12 | Хімія | так | МОН України | 2017 |
| 13 | Фізична культура | так | МОН України | 2022 |
| 14 | Захист України | так | МОН України | 2022 |
| 15 | Інформатика | так | МОН України | 2017 |
| 16 | Мистецтво | так | МОН України | 2017 |
| 17 | Астрономія | так | МОН України | 2017 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Рік видання | Кількість примірників | |
|-------|------|------------------------------------|--|--|-------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | Українська мова | Глазова О.П. | Українська мова | 2018 | 14 | 16 |
| 2 | 10 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | 2018 | 14 | 16 |
| 3 | 10 | Зарубіжна література | Мілянська Н.Р. | Зарубіжна література | 2018 | 14 | 32 |
| 4 | 10 | Історія України | Пометун О.І. | Історія України | 2018 | 14 | 17 |
| 5 | 10 | Всесвітня історія | Полянський П.Б. | Всесвітня історія | 2018 | 14 | 15 |
| 6 | 10 | Громадянська освіта | Гісем О.О. | Громадянська освіта | 2018 | 14 | 16 |
| 7 | 10 | Англійська мова | Карп'юк О.Д. | Англійська мова | 2018 | 14 | 16 |
| 8 | 10 | Математика | Бевз В.Г. | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 2018 | 14 | 17 |
| 9 | 10 | Географія | Бойко В.М. | Географія | 2018 | 14 | 16 |
| 10 | 10 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Фізика | 2018 | 14 | 16 |
| 11 | 10 | Захист Вітчизни | Гнатюк М.Р. | Захист Вітчизни | 2018 | 9 | 10 |
| 12 | 10 | Захист Вітчизни | Гудима А.А. | Захист Вітчизни «Основи медичних знань» | | 5 | 16 |
| 13 | 10 | Біологія і екологія | Остапченко Л.І. | Біологія і екологія | 2018 | 14 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------|-----------------------|------|----|----|
| 14 | 10 | Хімія | Попель П.П. | Хімія | 2018 | 14 | 11 |
| 15 | 11 | Фізика | В.Г. Бар'яхтар | Фізика | 2019 | 8 | 15 |
| 16 | 11 | Світова література | Ісаєва О.О. | Зарубіжна література | 2019 | 8 | 15 |
| 17 | 11 | Українська мова | О. Авраменко | Українська мова | 2019 | 8 | 13 |
| 18 | 11 | Хімія | П. Попель | Хімія | 2019 | 8 | 14 |
| 19 | 11 | Географія | Т. Гільберг | Географія | 2019 | 8 | 13 |
| 20 | 11 | Українська література | О. Авраменко | Українська література | 2019 | 8 | 13 |
| 21 | 11 | Біологія і екологія | Соболь | Біологія і екологія | 2019 | 8 | 14 |
| 22 | 11 | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | Бевз Г.П. | Математика | 2019 | 8 | 12 |
| 23 | 11 | Історія України | В. Власов | Історія України | 2019 | 8 | 14 |
| 24 | 11 | Астрономія | Пришляк М.П. | Астрономія | 2019 | 8 | 15 |
| 25 | 10-11 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | 2019 | 22 | 15 |
| 26 | 11 | Всесвітня історія | О. Гісем | Всесвітня історія | 2019 | 8 | 14 |
| 27 | 11 | Захист Вітчизни | Гудима А.А. | Захист Вітчизни(ОМЗ) | 2019 | 8 | 14 |
| 28 | 11 | Захист Вітчизни | М. Гнатюк | Захист Вітчизни | 2019 | 8 | 14 |
| 29 | 10-11 | Мистецтво | Л. Масол | Мистецтво | 2019 | 22 | 15 |
| 30 | 11 | Англійська мова | Карп'юк О. | Англійська мова | 2019 | 8 | 13 |

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень | | Загальна площа (кв.м.) | | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|------------------------|----------|--|
| | | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно | Фактично | |
| 1 | Української мови | 2 | 2 | 112 | 112 | Власні |
| 2 | Математики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 3 | Інформатики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 4 | Хімії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 5 | Біології | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 6 | Фізики | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 7 | Іноземної мови | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 8 | Зарубіжної літератури | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 9 | Кабінет Захисту України | 1 | 1 | 68 | 68 | Власні |
| 10 | Історії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 11 | Географії | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 12 | Обслуговуючої праці | 1 | 1 | 56 | 56 | Власні |
| 13 | Майстерня | 2 | 2 | 112 | 112 | Власні |
| 14 | Спортзал | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 15 | Актовий зал | 1 | 1 | 180 | 180 | Власні |
| 16 | Методичний кабінет | 1 | 1 | 42 | 42 | Власні |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|------|------|--------|
| 17 | Бібліотека | 1 | 1 | 60 | 60 | Власні |
| 18 | Їдальня | 1 | 1 | 162 | 162 | Власні |
| 19 | Шкільний стадіон | 1 | 1 | 6400 | 6400 | Власні |
| 20 | Кабінет психолога | 1 | 1 | 9 | 9 | Власні |

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.