

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор Стовпинської ЗОШ I-II ступенів

Г.С. Ковальчук

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти,  
молоді та спорту

Олевської міської ради

В.П. Левченко



## СТРАТЕГІЯ

розвитку Стовпинської загальноосвітньої школи I-II ступенів

Олевської міської ради

на 2021 – 2025 роки

*У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ, ДУШУ  
ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ.*

*УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ  
ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ  
ВЧИТИСЯ.*

*В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ*

## ЗМІСТ

Вступ

Паспорт

Характеристика діяльності закладу освіти

1. Загальні положення

2. Місія. Стратегічне бачення

3. Мета та завдання

4. Стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2021 – 2025 р.р.

5. Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

## Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Стовпинської загальноосвітньої школи I-II ступенів на 2021 – 2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Стовпинська загальноосвітня школа I-II ступенів – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто самореалізації та життєтворчості особистості.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальність за свої дії.

Стратегія розвитку закладу спрямована на цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Назва	Стратегія розвитку Стовпинської ЗОШ І-ІІ ступенів як школи, яка створює умови для забезпечення в закладі якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку	Закон України «Про освіту», «Про середню освіту», Концепції нової української школи, Конвенції про права дитини, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив школи.
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи, педагогічний та учнівський колектив, батьківський комітет.
Терміни виконання	2021 – 2025 роки
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); ефективне використання бюджетних коштів.



## Характеристика діяльності закладу освіти

Стовпинська загальноосвітня школа I-II ступенів Олевської міської ради забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти для учнів Стовпинського старостинського округу.

Станом на вересень 2021 року в школі навчаються 67 дітей.

Педагогічний колектив налічує 16 педагогів.

Мають педагогічне звання:

1. Старший учитель – 3;
2. Учителів з вищою категорією – 3;
3. Учителів спеціалістів I категорії – 9;
4. Учителів спеціалістів II категорії – 2;
5. Спеціалістів – 2.

Із метою підвищення свого фахового рівня, рівня кваліфікації, учителі школи протягом навчального року проходили курсову підготовку на базі Житомирського ОППО за дистанційною формою навчання. Усі педагоги школи отримали свідоцтва підвищення кваліфікації.

Таким чином, в школі проводиться системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводиться робота з соціального захисту учителів.

У закладі створено шкільний етнографічний музей «Українська світлиця» та постійно діюча виставка дитячих робіт «Світ очима дітей», «Веселка талантів».

Матеріально – технічне забезпечення закладу освіти:

- Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 1 споруда, 11 класних кімнат, спортзал, кабінет технологій, кабінет інформаційних технологій, козацька кімната, бібліотека, їдальня, власна котельня.

- Комп'ютерний клас – 8 комп'ютерів.
- Інтерактивна дошка – 1, мультимедійний проектор – 4 .
- Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет.
- Заклад забезпечено питною водою.

- Забезпечено внутрішніми туалетами.

Створенні умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальна, культурна, здоров'язберігаюча, інформаційно – комунікативна, соціальна, громадянська, підприємницька форми роботи.

До послуг учнів закладу освіти: бібліотека, спортивна зала, ігровий майданчик для молодших школярів, комп'ютерний клас, стадіон. Створено безпечне освітнє середовище для НУШ.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально – технічної бази закладу освіти.

Поряд з цим є ряд невирішених проблем, саме:

- Недостатня кількість демонстраційного обладнання, наочності.
- Слабкі читацькі інтереси учнів.
- Недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
- Нерозуміння освітніх і виховних цілей батьками учнів.
- Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.
- Потреба в заміні меблів в кабінетах старшої школи.

# Стратегія розвитку закладу на 2021 – 2025 роки

## I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

повага до особистості;

доброзичливість і позитивне ставлення;

довіра у відносинах;

діалог-взаємодія-взаємоповага;

розподільне лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

## **II. Місія. Стратегічне бачення**

**Місія.** Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Бачення.** Бути колективом однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення, дотримуватися високого рівня ділової етики, працювати для того, щоб школа стала тим закладом, де почесно й престижно працювати, де кожен учитель може зробити успішну професійну кар'єру та підвищити педагогічну майстерність.

**Цінності.** Дитина, батьки, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

## **III. Мета та завдання Стратегії розвитку**

**Мета.** Визначити перспективи розвитку закладу, створити умови в закладі для забезпечення якості, сучасної системи освіти, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей мікрорайону де кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати ключові компетентності НУШ, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

## **IV. Стратегічні завдання розвитку закладу освіти**

**на 2021 – 2025 р.р.**

Основними стратегічними завдання розвитку закладу освіти на 2021 – 2025 р.р. є:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Освіта для демократії – через демократію в Освіті.
- Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій.
- Повага до особистості учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів і методів педагогічної діяльності.
- Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей.



- Виховання в учнів патріотизму, шанобливого ставлення до культури, звичаїв традицій, цінностей, формування національної свідомості, любові до рідної землі та народу.

- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на сайті школи.

- Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувача освіти.

*Основними результатами стратегії розвитку школи* будуть модернізація та удосконалення сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрямки діяльності на наступні роки.

### **Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років включає в себе:**

1. Освітню та виховну складову.
2. Управління закладом освіти.
3. Методичну складову.
4. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
5. Матеріально – технічну складову.

Основна **мета** діяльності закладу – це постійний процес підвищення ефективності освітнього процесу, потреб суспільства, потреб особистості учня, використання інноваційних технологій навчання.

Стратегія розвитку школи спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи. Створення безпечного освітнього середовища та забезпечення матеріально – технічною базою.

#### **1. Освітня та виховна складова**

Педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, його організацією на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя.

**Метою** освітньо-виховного процесу є забезпечення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності, забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

*Шляхами до реалізації мети освітньо-виховного процесу* є розробка та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів, реалізації Концепції НУШ забезпечення учнів підручниками, розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти, здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших норм, актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти, удосконалення системи виховної роботи в закладі, впровадити нові технології та методи виховання учнів. Вміло поєднувати організаційну, педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогічних працівників, батьків, учнів, місцеву громаду. Відроджувати національні свята, обряди, традиції.

## **2. Управління закладом освіти**

**Мета** управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

### **Основні завдання:**

- 1). Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- 2). Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- 3). Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- 4). Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

- 1). Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- 2). Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- 3). Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.

План будується на основі підготовки аналізу діяльності закладу протягом навчального року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

### **3. Методична складова**

**Метою** методичної роботи у школі є підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання, підвищення ефективності освітнього процесу, стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Всього цього можна досягти через забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників, підтримку з боку адміністрації школи щодо добровільної сертифікації вчителів. Організувати співпрацю з установами та закладами України, що надають світні послуги з підвищення кваліфікації, також залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах на різних рівнях. У своїй праці колектив школи керується словами Бенджаміна Франкліна: «Без постійного росту та розвитку такі слова як вдосконалення, досягнення та успіх не мають значення», тому педагогічний колектив постійно вдосконалює свою професійну діяльність проходячи курси перепідготовки на базі Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради та на інших освітніх платформах.

### **4. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя**

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя перш за все повинна формуватися на створенні безпечних, комфортних умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формуванням культури безпечної та здорової поведінки.

**Головним завданням** у цій системі є виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу, створення умов для якісного харчування дітей, проведення медичного огляду.

### **5. Матеріально-технічна складова**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється за кошти Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його

життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється за ддя:

- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

***Пріоритети:***

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

***Очікувані результати:***

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

**План стратегічного розвитку спрямований на**

**виконання:**

- - Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепція розвитку педагогічної освіти;
- Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

**реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## **V. Очікувані результати реалізації Стратегії**

Очікуваними результатами реалізації Стратегії є:

1. Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
2. Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
3. Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
4. Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
6. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
7. Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
8. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
9. Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
10. Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
11. Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
12. Зростання позитивного іміджу школи.

Наш випускник – успішна особистість, здатна правильно обирати професію, будувати особисту кар’єру та власне життя.

***«Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.»***

***А.Барбюс***