

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Тепеницької ЗОШ І-ІІІ ступенів

Протокол № 2 від 19.11.2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник відділу освіти, молоді та спорту

Олевської міської ради

_____ Левченко В. П.

**Стратегія розвитку
Тепеницької ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020-2025 роки**

1. Загальні положення

Комунальний заклад Тепеницька ЗОШ І-ІІІ ступенів є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». Стратегія розвитку Тепеницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів спрямована на реалізацію Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Національної Програми «Діти України», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Програми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

2. Паспорт Стратегії розвитку школи

1. Повна офіційна назва: Тепеницька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Олевської міської ради Житомирської області .

Поштова адреса: 11030, вул. Архипа Левчука, 27, с. Тепениця, Олевського району, Житомирської області, Україна.

Телефон: 0680248803

Електронна адреса:

2. Координатор плану стратегії розвитку школи: Толочкіна Ірина Петрівна, директор Тепеницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Олевської міської ради Житомирської області.

3. Нормативно - правове забезпечення: план стратегії розвитку школи розроблений відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини », Указу Президента «Про заходи щодо розвитку духовності; захисту моралі та формування здорового способу життя громадян», на виконання наказу МОН № 1243

від 31.10.2011р «Про Основні орієнтири виховання учнів 1 -11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; Статут школи; Правила внутрішнього розпорядку.

4. Термін реалізації стратегії: 2020-2025 роки.

Відділ освіти, культури, молоді та спорту Олевської міської ради
ДНЗ с. Тепениця
сільська бібліотека (завідуюча Гаврилюк Л. П.)
грумада Олевської міської ради . \

6. Джерела фінансування

- бюджетних коштів відділу освіти, культури, молоді та спорту;
- коштів спонсорів і партнерів школи;
- благодійних добровільних внесків батьків,
- інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством.

7. Очікувані результати

- Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
- Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM - навчання.
- Підвищення якості знань учнів.
- Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.
- Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.

8. Оцінка результатів програми.

Оцінка результатів роботи здійснюватиметься шляхом анкетування, тестування, моніторингу, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього, щорічних звітів директора школи, розгляду стану виконання Стратегії розвитку школи на засіданні педагогічної ради.

3. Характеристика діяльності закладу освіти

Цінностями закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського

народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місією закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

Візія школи – заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує:

- здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні;
- педагогічних працівників – до професійного росту;
- батьків – до активної свідомої співпраці.

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає:

- Дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

- Автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

- Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

- Гуманізм освітнього процесу.

- Збереження, відновлення й розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.

- Забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язберезувальних технологій освітнього процесу.

- Впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

- Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020-2025 роки є:

- створення академічного ліцею з профілями української філології, математики
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міст України з метою створення належних умов для організації підготовки учнів до профільної вищої освіти;

- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону закладу до якісної профільної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення розвитку інноваційних здібностей учнів профільної школи;
- забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки може змінюватися та доповнюватися.

Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

Конвенція ООН про права дитини.

Конституція України.

Закон України «Про освіту» (зі змінами).

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».

Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.

Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»».

4. Шляхи реалізації основних завдань

Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

- Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

- Формування прагнення до оволодіння педагогікою партнерства на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
 - Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета виховної роботи: створення сприятливих умов щодо використання компетентісно-орієнтованих технологій розвитку особистості, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці та вчитися протягом усього життя.

Основні завдання:

- Формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури.
- Формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості.
- Формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам; виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.
- Виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя.
- Формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві.

Шляхи реалізації:

- Створення безпечного освітнього середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
- Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- Організація діяльності закладу освіти через структуру шкільного і класного

учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

• Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект

Мета психолого-педагогічної діяльності: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, а також умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

• Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: здібностей, схильностей, потреб.

• Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

• Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

• Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

• Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- термосанації закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- капітального ремонту запасних входів до навчального закладу;
- поповнення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідним обладнанням та меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створення інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова);
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формування позитивного іміджу школи та естетичних смаків учнів.

Система збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу реалізується через:

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Модель випускника

Моделлю випускника Тепеницької ЗОШ І-ІІІ ст. є громадянин держави, який:

- має міцні знання і вміло користується ними;
- добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

5. Стратегічні проєкти

5.1 Безпечне освітнє середовище, протидія булінгу

Мета проєкту: навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від усіх проявів насильства, дискримінації з боку однолітків; сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті; координація зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку учнів; поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділивши психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодження правової пропаганди серед учнів, батьків та педагогічного колективу.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Напрямки діяльності	Відповідальний
1	Вивчення нормативно-правової документації, що забезпечує безпечне освітнє середовище	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
2	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Заступник директора з ВР, психолог
3	Розробка та реалізація «Кодексу безпечного освітнього середовища»	Заступник директора з ВР
4	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - визначення рівня тривоги та депресії учнів	Заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог, класні керівники
5	Обговорення питання протидії булінгу на класних батьківських зборах	Класні керівники, заступник директора з ВР
6	Засідання методичної комісії класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	Класні керівники, заступник директора з ВР
7	Розробка рекомендацій учням щодо уникнення булінгу, правил-порад для профілактики та подолання кібербулінгу, пам'ятки для батьків	Класні керівники, заступник директора з ВР

	«Як припинити третирування дитини в школі та допомогти їй»	
8	Контроль стану попередження випадків булінгу	Класні керівники, заступники директора з НВР, ВР
9	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Класні керівники, заступник директора з ВР, психолог
10	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	Класні керівники
11	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	Класні керівники, заступник директора з ВР, соціальний педагог, психолог
12	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	Класні керівники
13	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг!»	Вчителі правознавства, історії
14	Проведення заходів в рамках тематичних тижнів «Тиждень доброти», «Тиждень толерантності»	Класні керівники, заступник директора з ВР, психолог, педагог-організатор
15	Проведення тренінгової роботи «Зупиніться – булінг і кібербулінг». Виготовлення листівок, колажів, бюлетнів антибулінгового спрямування	Класні керівники, заступник директора з ВР, психолог
16	Діагностика стану психологічного клімату класу, анкетування старшокласників з проблем насильства	Психолог
17	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Класні керівники, заступник директора з ВР, психолог
18	Оформлення тематичних куточків «Протидія жорстокому поводженню з дітьми»	Заступник з ВР, педагог-організатор
19	Просвітницько-профілактична, корекційно-розвивальна робота з учнями, батьками, вчителями	Класні керівники, заступники директора з НВР, ВР, психолог, педагог-організатор
20	Тренінг для вчителів щодо запобігання булінгу (цькуванню) у закладі освіти	Заступник директора з ВР, педагог-організатор, психолог
21	Висвітлення інформації щодо профілактики булінгу (цькування), розміщення нормативних документів на сайті закладу	Заступник директора з ВР, педагог-організатор, вчитель інформатики

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

5.2 Проєкт «Плекаємо особистість»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному; створення умов для самореалізації особистості, яка готова здобувати знання протягом усього життя.

Шляхи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
1	Систематичне оновлення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих дітей у різних напрямках	Педагог організатор, вчитель інформатики
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Педагог організатор, вчитель інформатики
3	Здійснення інформаційно- педагогічного супроводу обдарованих дітей	Заступник директора з НВР, ВР, практичний психолог, вчителі
4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Заступник директора з НВР, вчителі
5	Психологічна просвіта усіх учасників освітнього процесу з метою профілактики стресів, розумових та емоційних перевантажень	Соціально- психологічна служба
6	Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	Заступник директора з НВР, вчителі
7	Співпраця з культурно- просвітницькими закладами ОТГ	Заступник директора з НВР, ВР
8	Розробка корекційно-розвиваючих програм для обдарованих дітей та участь в психологічній експертизі ОТГ	Соціально- психологічна служба

9	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	Шкільний психолог
10	Проведення психолого-педагогічних семінарів, спрямованих на підвищення рівня роботи з обдарованими дітьми	Шкільний психолог, заступник директора з НВР
11	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Заступник директора з НВР, вчителі
12	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Заступник директора з НВР, вчителі
13	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I та II етапах олімпіад з базових дисциплін	Заступник директора з НВР, вчителі
14	Організація і проведення предметних олімпіад	Заступник директора з НВР
15	Участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з різних навчальних дисциплін («Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Бобер», «Геліантус», «Грінвіч», «Соняшник» тощо)	Заступник директора з НВР, вчителі
16	Систематичне відзначення переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти.	Заступник директора з НВР, вчителі
17	Удосконалення роботи гуртків, направлених на розвиток творчості обдарованих дітей.	Заступник директора з НВР, ВР керівники гуртків
18	Проведення творчих звітів учасників гуртків	Заступник директора з НВР, ВР, керівники гуртків
19	Систематичний розгляд питання «Результативність роботи з обдарованими дітьми» на засіданнях МО	Заступник директора з НВР, вчителі
20	Круглі столи «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✓ поповнення банку даних із різних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для самореалізації учнів через надання якісних освітніх послуг, особистісно - орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✓ високі досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

5.3 Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»

Мета проєкту:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- удосконалення та налагодження ефективності роботи єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Шляхи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
1	Діагностика педагогів щодо рівня володіння ІКТ та навичками роботи в мережі Інтернет	Заступник директора з НВР
2	Проведення моніторингу щодо забезпеченості учнів домашнім інтернетом	Заступник директора з НВР
3	Ознайомлення учнів та вчителів з навчальними платформами та цифровими сервісами для організації дистанційного навчання з урахуванням освітнього процесу школи	Вчителі інформатики, заступник директора з НВР
4	Вибір та затвердження використання конкретних електронних освітніх платформ, сервісів та інструментів для організації і здійснення освітнього процесу під час змішаного та дистанційного навчання.	Заступник директора з НВР
5	Проведення навчання вчителів щодо використання ІКТ та дистанційних технологій навчання	Вчителі інформатики
6	Проведення уроків-практикумів для здобувачів освіти з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі	Вчителі інформатики
7	Створення пам'ятки-поради учителям, учням та батькам «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання»	Шкільний психолог
6	Створення умов для організації дистанційного навчання, що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного	Адміністрація

	навчання у синхронному та асинхронному режимах	
7	Створення умов для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку	Адміністрація, асистенти вчителя
8	Дотримання вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі	Заступник директора з ВР, класні керівники
9	Самоосвіта педпрацівників щодо використання інформаційно- комунікативних технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	Онлайн- курси, освітні платформи
10	Підсумкова педагогічна рада щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків	Адміністрація, вчителі

Очікуванні результати:

- ✓ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✓ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✓ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✓ реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✓ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✓ забезпечення проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення таких занять).

6. Прогнозовані ризики

№ з/п	Можливі ризики	Заходи з мінімалізації впливу факторів ризику
1	Конкуренція закладів	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формування відповідного іміджу у соціумі; ✓ Заходи щодо закріплення соціального статусу школи: постійне інформування споживачів освітніх послуг: громадськості мікрорайону про результативність роботи закладу проведення щорічних відкритих (публічних) доповідей, днів відкритих уроків, проведення соціологічних досліджень задоволеності споживачів якістю наданих послуг; ✓ Висвітлення роботи школи в соціальних мережах.
2	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні закладу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда сім'ї як основний загальнолюдської цінності; ✓ Пропаганда здорового способу життя
3	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на проведення капітального ремонту будівлі школи і, як наслідок, відсутність забезпечення комплексної безпеки життя і здоров'я дітей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, ✓ Проведення поточних ремонтів закладу
4	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в школі; ✓ Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
5	Низький рівень мотивації навчання	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; ✓ Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. ✓ Створення система стимулювання учнів.
6	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; ✓ Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.

7. Ресурси необхідні для реалізації заходів Стратегії

№ з/п	Найменування заходу	Джерела
1	Косметичний ремонт коридорів	Спонсорські кошти
2	Косметичний ремонт приміщень харчоблоку, їдальні	Спонсорські кошти
3	Косметичний ремонт туалетних кімнат	Спонсорські кошти
4	Капітальний ремонт холу першого поверху школи	Районний бюджет
5	Капітальний ремонт актового залу школи	Районний бюджет
6	Ревізія опалювальної системи	Спонсорські кошти
7	Заміна віконних блоків, дверей	Спонсорські кошти
8	Виконання приписів	Спонсорські кошти
9	Господарські витрати і матеріали	Спонсорські кошти
10	Комп'ютери	Спонсорські кошти
11	Створення шкільної локальної мережі	Спонсорські кошти
12	Мультимедійний проектор	Спонсорські кошти
13	БФП	Спонсорські кошти
15	Медіатеки, ліцензійні програми автоматизації процесів управління та навчання	Районний бюджет
16	Столи и стільці учнівські	Районний бюджет, спонсорські кошти
17	Стінки офісні, кабінети фізики та хімії, достатня кількість реактивів.	Спонсорські кошти
18	Підручники	Безкоштовно
19	Канцелярські товари	Спонсорські кошти
20	Медикаменти	спонсорські кошти
21	Курси підвищення кваліфікації	Бюджетні та спонсорські кошти

8. Контингент учнів

Класи	2020– 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
1	14	11	10	14	14
2	18	14	13	11	13
3	16	17	17	13	12
4	18	18	19	18	12
5	16	16	16	20	18
6	16	15	16	16	19
7	13	19	20	16	16
8	17	15	16	21	14
9	12	17	18	17	21
10	11	11	11	6	16
11	9	9	9	11	7
Всього	160	162	165	163	162