

Схвалено

Протоколом засідання
педагогічної ради

Жубровицького ліцею

Олевської міської ради

26.08.2024 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Жубровицького
ліцею Олевської міської ради

_____ Віта ГІЛЮК

_____ 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Жубровицького ліцею Олевської міської ради

на 2024-2025 навчальний рік

2024 р

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Жубровицького ліцею Олевської міської ради

1. Мета освітньої програми:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту та має бути спрямованим на реалізацію Державних стандартів:

- початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87);
- базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 зі змінами);
- базової та повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392).

-Конституція України;

- Закон України «Про освіту», ВВР 2017, №38-39, ст.380;

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

– Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

– Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступеня (початкова школа)»;

– оновлена Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 №1120).

– **Навчальні програми для 1-4 класів**

Програми Нової української школи

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас(ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас(ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

-Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи

(запроваджуються поетапно з 2022 року)

Мовно-літературна освітня галузь

- **Українська мова**

(5-6 клас) -Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

(7-9 клас)- Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

- **Українська література**

(5-6 клас)-Українська література 5-6 кл. Архипова та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

(7-9 клас)- Українська література 5-6 кл. Яценко та ін.(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Зарубіжна література

(5-6 клас)- Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

(7-9 клас)- Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.(наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

- **Іноземні мови (5-9 клас)**

(5-9 клас)- Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Природнича освітня галузь

- **Пізнаємо природу**

(5-6 клас)- Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

- **Географія**

(6-9 клас)- Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324))

- **Фізика**

(7-9 клас)- Фізика 7-9 кл. Кремінський та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)

- Біологія

(7-9 кл)-Біологія 7-9 кл.Соболь(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

- Хімія

(7-9 кл)-Хімія 7-9 кл. Григорович(наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

Математична освітня галузь

- **(5-6 клас)- Математика 5-6 кл. Істер**(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- **(7-9 клас)- Алгебра 7-9 кл. Істер**(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Геометрія 7-9 кл. Істер(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Громадянська та історична освітня галузь

- **(5 клас)- Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем та ін**(наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898))
- (6 клас)-Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти Гісем та ін.**(наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)
- **(7-9 клас)-Історія України 7-9 кл. Гісем та ін.**(наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
- **(7-9 клас)- Всесвітня історія 7-9 кл. Гісем та ін.**(наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

Інформатична освітня галузь

- **(5-6 клас)**- Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- **(7-9 клас)**- Інформатика 7-9 кл. Ривкінд та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)

Технологічна освітня галузь

- **(5-6 клас)**- Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- **(7-9 клас)**- Технології 7-9 кл. Ходзицька та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)

Міжгалузеві інтегровані курси(5-6 клас)

STEM 5-6 кл. Бутурліна та ін.(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- **(5-6 клас)**- Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
- **(7-9 клас)**- Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Гущина та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Етика і предмети морального спрямування

Етика 5-6 кл. Ашортія та ін. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Мистецька освітня галузь

- **(5-6 клас)**- Мистецтво 5-6 кл. Масол та ін. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- **(7-9 клас)**- Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс) Масол (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Фізична культура

(5-9 клас)-Фізична культура 5-9 кл. Баженов та ін.(наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)

-Навчальні програми для 8-9 класів

Навчальні програми для 8-9 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

Українська мова(Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.) наказ МОН від 07.06.2017 р. №804).

- Українська література(оновлена програма відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.; Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році;програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа»,наказ МОН від 07.06.2017 р. №804)
- Історія України. Всесвітня історія(Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
- Математика(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Фізика(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Хімія(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Біологія(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Інформатика (початок вивчення з 2 класу) (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Іноземні мови(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Географія(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Зарубіжна література(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

- Мистецтво(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Трудове навчання(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
- Основи здоров'я(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Фізична культура(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Основи Правознавство(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

-Навчальні програми для 10-11 класів

Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

Українська мова (*Профільний рівень*) (Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія) (далі - Програма) розроблена на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012-2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017).

- Українська література (*Профільний рівень*) (Програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456), з урахуванням ідей «Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»», «Основ стандарту освіти «Нова українська школа», експериментальної авторської програми з української літератури для 10-11 класів Інституту педагогіки НАПН України (2017 р.), оновленої програми з української літератури для 10-11 класів Інституту літератури НАН України (Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.).

- Історія України. Всесвітня історія(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Громадянська освіта (*Інтегрований курс*) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Зарубіжна література (*Рівень стандарту*) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Зарубіжна література (*Профільний рівень*) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Захист України (*Рівень стандарту*) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)
- Іноземні мови(Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2017)
- Інформатика (*Рівень стандарту*) (Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017 р.)
- Математика (*Рівень стандарту*) (Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017 р.)
- Технології (*Рівень стандарту*) (Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017 р.)
- Фізична культура (*Рівень стандарту*) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
- Хімія (*Рівень стандарту*) (Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
- Фізика (*Авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.*) (Навчальні програми з фізики для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів укладено у відповідності до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Програма рівня “стандарт” призначена для навчання фізики на базовому рівні, тобто у класах, де фізика не є профільним навчальним предметом.)
- Астрономія (*Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.*) (Навчальні програми з астрономії для 10—11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень) розроблені на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.)
 - Біологія і екологія (*Рівень стандарту*) (Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

- Географія (*Рівень стандарту*) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

3. Термін реалізації: 2024–2025 н. р.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також

рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова та література».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу НУШ (визначено 875 годин/навчальний рік, для 3-4 класів НУШ визначено 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

Назва освітньої галузі	Класи				всього
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	28 (980)
Іншомовна	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	11 (385)
Математична	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	18(630)
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12(420)
Технологічна	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4(140)
Інформатична		1 (35)	1 (35)	1 (35)	3(105)
Мистецька	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8(280)
Фізкультурна*	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12(420)
Усього	22(770)	24(840)	25 (875)	25 (875)	96 (3360)
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	
Загальнорічна кількість навчальних годин	23(805)	25 (875)	26 (910)	26 (910)	100 (3500)

Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23(805)	25 (875)	26 (910)	26 (910)	100 (3500)

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 – для 1 класу, 5 – для 2 – 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, введено курси за вибором «Логіка», індивідуальні консультації та групові заняття.

Варіативна складова навчального плану спрямована на проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від

20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 28.08.2023 р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,

- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	33	33	100
з них:			
мають відповідну освіту	33	33	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ПІБ (повністю)	Посада	Клас	Кваліфікація	Стаж	Пед. стаж	Освіта	Педагогічна
Гілюк Віта Вікторівна	Директор навчально- виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)		Вища категорія	18 р. 16 д.	18 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Федорчук Оксана Андріївна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		2 категорія	11 р. 6 м. 14 д.	10 р. 6 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Наталія Олександрівна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		1 категорія	8 р. 2 м. 26 д.	8 р. 2 м. 26 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Барахманська Ольга Володимирівна	Асистент вчителя		Без категорії	15 д.	15 д.	Спеціаліст - повна вища	+

Бейда Валентина Володимирівна	Вчитель	10-А	Вища категорія	29 р. 1 м. 2 д.	29 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Білюк Вячеслав Миколайович	Вчитель		Вища категорія	17 р. 1 м. 1 д.	17 р. 1 м. 1 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Вакуліна Юлія Вікторівна	Вчитель		2 категорія	6 р. 11 м. 16 д.	6 р. 11 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Любов Савівна	Вчитель	8	Вища категорія	40 р. 11 м. 18 д.	40 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Юрій Васильович	Вчитель	11	Вища категорія	39 р. 10 м. 1 д.	39 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ветлянчук Світлана Василівна	Вчитель	3	Спеціаліст	33 р. 15 д.	33 р. 15 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Гілюк Євген Володимирович	Вчитель		2 категорія	16 р. 4 м. 16 д.	11 р. 7 м. 21 д.		
Горпиніч Альона Миколаївна	Вчитель	10-Б	2 категорія	10 р. 11 м. 26 д.	10 р. 10 м. 27 д.	Магістр - повна вища	+
Данюк Вікторія Сергіївна	Асистент вчителя		Без категорії	6 р. 17 д.	3 р. 5 м. 26 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Євдокимов Михайло Юрійович	Вчитель		Вища категорія	44 р. 8 м. 17 д.	44 р. 20 д.	Магістр - повна вища	+
Коваль Ігор Миколайович	Вчитель		1 категорія	11 р. 8 д.	11 р. 8 д.	Магістр - повна вища	+
Козловець Віталій Володимирович	Вчитель	6-Б	Вища категорія	22 р. 6 м. 22 д.	20 р. 8 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Корчевська Віта Валеріївна	Вчитель		2 категорія	7 р. 7 м. 6 д.	7 р. 17 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кравченко Марина Володимирівна	Вчитель	1	Вища категорія	22 р. 17 д.	22 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Кривий Владислава Миколаївна	Асистент вчителя		Спеціаліст	2 р. 16 д.	2 р. 16 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кривий Лілія Василівна	Вчитель		Спеціаліст	40 р. 1 м. 2 д.	40 р. 1 м. 2 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+

Кривий Людмила Петрівна	Вчитель	4	Спеціаліст	33 р. 11 м. 21 д.	33 р. 11 м. 21 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Кривий Марина Іванівна	Педагог-організатор	6-А	Без категорії	5 р. 11 м. 4 д.	3 р. 9 м. 8 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Макаренко Наталія Василівна	Асистент вчителя		Без категорії	18 р. 11 м. 5 д.	1 р. 6 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Олексієнко Світлана Василівна	Вчитель	9-Б	2 категорія	26 р. 16 д.	26 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Вікторія Миколаївна	Вчитель	9-А	1 категорія	22 р. 15 д.	22 р. 15 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Таміла Миколаївна	Асистент вчителя		Вища категорія	40 р. 8 м. 1 д.	40 р. 8 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ренкас Богдана Олександрівна	Асистент вчителя		Без категорії	3 р. 3 м. 1 д.	3 р. 3 м. 1 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	
Фомін Наталія Сергіївна	Вчитель		1 категорія	30 р. 1 м. 2 д.	30 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Фоміна Валентина Віталіївна	Вчитель	7	Вища категорія	27 р. 11 м. 14 д.	26 р. 11 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Хлань Ірина Ігорівна	Вчитель	5-Б	2 категорія	8 р. 18 д.	8 р. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Чурило Тетяна Петрівна	Вчитель	2	Вища категорія	25 р. 10 м. 1 д.	25 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Зінаїда Миколаївна	Психолог	5-А	1 категорія	14 р. 9 м. 18 д.	14 р. 9 м. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Ярош Юлія Петрівна	Асистент вчителя		Спеціаліст	8 р. 3 м. 14 д.	7 р. 9 м. 10 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Початкові класи	так	Наказом МОН	2019

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

1 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На облік у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручників в згідно замовлення	Кількість наявних підручників у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручників	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв фонд погребу учнів+учителів
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
2.	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н. П.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
3.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
4.	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина)	Пономарьова К. І.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
5.	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина)	Пономарьова К. І.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
6.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина)	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
7.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина)	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М.	2018	21	1	22	24	24			24	114,29 %	109,09 %		2
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				147	7	154	168	168			168	114,29 %	109,09 %		14
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	100,00 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників :				147	7	154	168	168			168	114,29 %	109,09 %		14
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	100,00 %		

2 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На облік у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість названих підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	2019	21	1	22	23	23			23	109,52 %	104,55 %		1
2.	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н. П.	2019	21	1	22	23	23			23	109,52 %	104,55 %		1
3.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	2019	21	1	22	23	23			23	109,52 %	104,55 %		1
4.	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (1-ша частина)	Пономарьова К. І.	2019	21	1	22	25	25			25	119,05 %	113,64 %		3
5.	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (2-га частина)	Савченко О. Я.	2019	21	1	22	25	25			25	119,05 %	113,64 %		3
6.	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (1-ша частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. Н.	2019	21	1	22	23	23			23	109,52 %	104,55 %		1
7.	«Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (2-га частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. Н.	2019	21	1	22	29	29			29	138,10 %	131,82 %		7
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				147	7	154	171	171			171	116,33 %	111,04 %		17
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	100,00 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників :				147	7	154	171	171			171	116,33 %	111,04 %		17
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	100,00 %		

3 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На облік у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручників згідно замовлення	Кількість названих підручників у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручників	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карлюк О. Д.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
2.	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина)	Листопад Н. П.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
3.	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина)	Листопад Н. П.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
4.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	2020	22	2	24	22	22			22	100,00 %	91,67 %	2	
5.	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина)	Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А., Частина 2 авт. Савченко О. Я.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
6.	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина)	Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А., Частина 2 авт. Савченко О. Я.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
7.	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(1-ша частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Груб'ян Л. В., Павич Н. М.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
8.	«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)(2-га частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Груб'ян Л. В., Павич Н. М.	2020	22	2	24	23	23			23	104,55 %	95,83 %	1	
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				176	16	192	183	183			183	103,98 %	95,31 %	9	
Українська мова навчання. Разом за кількістю використуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	95,31 %		

4 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На облік у бібфондах		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв фонд погребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	2021	40	2	42	22	22			22	55,00 %	52,38 %	20	
2.	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.	2021	40	2	42	30	30			30	75,00 %	71,43 %	12	
3.	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина)	Листопад Н. П.	2021	40	2	42	28	28			28	70,00 %	66,67 %	14	
4.	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина)	Листопад Н. П.	2021	40	2	42	28	28			28	70,00 %	66,67 %	14	
5.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	2021	40	2	42	30	30			30	75,00 %	71,43 %	12	
6.	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина)	(Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А.) (Частина 2 авт. Савченко О. Я., Красуцька І. В.)	2021	40	2	42	29	29			29	72,50 %	69,05 %	13	
7.	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина)	(Частина 1 авт. Пономарьова К. І., Гайова Л. А.) (Частина 2 авт. Савченко О. Я., Красуцька І. В.)	2021	40	2	42	29	29			29	72,50 %	69,05 %	13	
8.	«Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М.	2021	40	2	42	26	26			26	65,00 %	61,90 %	16	
9.	«Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М.	2021	40	2	42	26	26			26	65,00 %	61,90 %	16	

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№	Перелік приміщень навчального	Кількість приміщень	Площа з розрахунку на	Власні
---	-------------------------------	---------------------	-----------------------	--------

з/п	призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)			одного учня (кв. м.)		(орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	1 клас	1	1	2,2	2,3	
2	2 клас	1	1	2,2	2,3	
3	3 клас	1	1	2,2	2,61	
4	4 клас	1	1	2,2	3,19	
5	спортзал	1	1	2,2	288	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Стадіон			7000кв.м	
	Спортзал			1	

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Типовий навчальний план для 5-7 класу

Жубровицького ліцею з українською мовою навчання на
2024-2025 н.р.(основна школа)НУШ

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас	7 клас	всього
Мовно-літературна	Українська мова	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	3 (105)	19 (665)
	Іноземна мова	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	17,5 (612,5)
	Укр. література	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2 (70)	10 (350)
	Зар. література	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5 (52,5)	7,5 (262,5)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1(35)	1(35)	-	-	-	2 (70)
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2(70)	2(70)	-	4 (140)
	Історія України	-	-			1(35)	1 (35)
	Всесвітня історія	-	-			1(35)	1(35)
	Громадянська освіта	-	-				
Мистецька	Музичне мистецтво	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5 (175)

	Образотворче мистецтво	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1 (35)	5 (175)
Математична	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	-	20 (700)
	Алгебра	-	-	-	-	3 (105)	3 (105)
	Геометрія	-	-	-	-	2 (70)	2 (70)
Природнич а	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	-	8 (280)
	Географія	-	-	2(70)	2(70)	2 (70)	6 (210)
	Біологія	-	-	-	-	2,5 (87,5)	2,5 (87,5)
	Фізика	-	-	-	-	2 (70)	2 (70)
	Хімія	-	-	-	-	1 (35)	1 (35)
Інформатична	Інформатика	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	2 (70)	8 (280)
Технологічна	Технології	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1 (35)	9 (315)
Фізична культура	Фізична культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	15 (525)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1,5(52,5)	5,5 (192,5)
	Етика	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	-	2 (70)
Разом		29 (1015)	29 (1015)	32 (1120)	32 (1120)	34 (1190)	156 (5460)
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1(35)	9 (315)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Математика	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5 (175)
	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»(5-9 клас)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	-	4 (140)
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28(980)	28(980)	31(1085)	31(1085)	31(1085)	149 (5215)
Сумарна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		28+3 (1085)	28+3 (1085)	31+3 (1190)	31+3 (1190)	32+3 (1225)	150+15 (5775)

Навчальний план

Жубровицького ліцею з українською мовою навчання на
2024-2025 н.р.(основна школа)

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	9-А	9-Б	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
	Іноземна мова	3(105)	3(105)	3(105)	9 (315)
	Укр. література	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
	Зар. література	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
Суспільствознавство	Історія України	1,5(52,5)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	4,5 (157,5)
	Всесвітня історія	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
	Правознавство	-	1(35)	1(35)	2 (70)
Естетична культура	Мистецтво	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
Математика	Алгебра	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
	Геометрія	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
Природознавство	Біологія	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
	Географія	2(70)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	5 (175)
	Фізика	2(70)	3(105)	3(105)	8 (280)
	Хімія	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
Технології	Трудове навчання	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
	Інформатика	2(70)	2(70)	2(70)	6 (210)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
	Фізична культура	3(105)	3(105)	3(105)	9 (315)
Разом		31,5 (1102,5)	33 (1155)	33 (1155)	97,5 (3412,3)
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		3(105)	3(105)	3(105)	9 (315)
Індивідуальні та групові заняття	Математика	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
	Укр. мова	1(35)	1(35)	1(35)	3 (105)
	Укр. літ.		0,5(17,5)	0,5(17,5)	1 (35)
	Біологія		0,5(17,5)	0,5(17,5)	1 (35)
	Історія	1(35)			1 (35)
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33(1155)	33(1155)	33(1155)	99 (3465)
Всього (без урахування поділу на групи)		31,5+3 (1207,5)	33+3 (1260)	33+3 (1260)	97,5+9 (3727,5)

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють світогляд: Історія рідного краю, етика;
- індивідуальні заняття та консультації.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткової роботи (волейбол, баскетбол, теніс), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9
КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
(ЗАПРОВАДЖУЮТЬСЯ ПОЕТАПНО З 2022 РОКУ)

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова
(5-6 клас)

Українська мова 5-6 кл. Голуб та ін.

Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
(7-9 клас)

Українська мова 7-9 кл. Голуб та ін.

Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін.

Українська література
(5-6 клас)

Українська література 5-6 кл. Яценко та ін.

Українська література 5-6 кл. Архиповата ін.

Українська література 5-6 кл. Чумарна та ін.
(7-9 клас)

Українська література 7-9 кл. Яценко та ін.

Зарубіжна література
(5-6 клас)

Зарубіжна література 5-6 кл. Волощук

Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.

Зарубіжна література 5-6 кл. Богданець-

Білоskalенко та ін.
(5-9 клас)

Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.

(7-9 клас)

Зарубіжна література 7-9 кл. Снегірьова та ін.

Зарубіжна література 7-9 кл. Волощук та ін.

Інтегровані курси
(5-6 клас)

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 кл. Яценко та ін.

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 кл. Чумарна та ін.

Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури) 5-6 кл. Старагіна та ін.
(7-9 клас)

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 7-9 кл. Ніколенко та ін.

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 7-9 кл. Яценко та ін.

Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури) 7-9 кл. Старагіна та ін.

Іноземні мови **(5-9 клас)**

Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.

Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.

Друга іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.

Природнича освітня галузь

Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.

Пізнаємо природу 5-6 кл. Коршевніюк

Пізнаємо природу 5-6 кл. Шаламов та ін.

Пізнаємо природу 5-6 кл. (інтегрований курс)

Бобкова

Природничі науки 5-6 кл. Білик та ін.

Довкілля 5-6 кл. (інтегрований курс) Григорович

Географія

Географія 6-9 кл. Кобернік та ін.

Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.

Фізика

Математична освітня галузь **(5-6 клас)**

Математика 5-6 кл. Беденко та ін.

Математика 5-6 кл. Бурда та ін.

Математика 5-6 кл. Васишин та ін.

Математика 5-6 кл. Істер

Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін.

Математика 5-6 кл. Радченко та ін.

Математика 5-6 кл. Скворцова та ін.

(7-9 клас)

Математика 7-9 кл. Васишин та ін.

Алгебра 7-9 кл. Бурда та ін.

Алгебра 7-9 кл. Істер

Геометрія 7-9 кл. Бурда та ін.

Геометрія 7-9 кл. Істер.

Фізика 7-9 кл. Максимович та ін.
Фізика 7-9 кл. Головка та ін.
Фізика 7-9 кл. Кременський та ін.

Біологія

Біологія 7-9 кл. Соболь

Хімія

Хімія 7-9 кл. Лашевська

Громадянська та історична освітня галузь (5 клас)

Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем та ін

Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бакка та ін.

Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.

Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Желіба та ін.
(5-6 клас)

Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.

Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун та ін.

Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Гісем та ін.
(5-6 клас)

Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл. (інтегрований курс) Кафтан та ін.

Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл. (інтегрований курс) Власова та ін.

Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 кл. (інтегрований курс) Даниленко та ін.

Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 кл. (інтегрований курс) Аркуша та ін.
(6 клас)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь (5-6 клас)

Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Василенко та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Хитра та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
(7-9 клас)

Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Воронцова та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Гущина та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Василенко та ін.

Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Шиян та ін.
(8-9 клас)

Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 кл. Панченко

Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 кл Кузнєцова та ін.

Історія України, Всесвітня історія 6 кл. Піскарьова та ін.

Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти Гісем та ін. (7-9 клас)

Історія України 7-9 кл. Бурлака та ін. Всесвітня історія 7-9 кл. Щупак та ін. (7-9 клас)

Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс) (варіант 1) Секиринський та ін.

Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс) (варіант 2) Власова та ін.

Інформатична освітня галузь (5-6 клас)

Інформатика 5-6 кл. Завадський та ін.
Інформатика 5-6 кл. Морзе та ін.
Інформатика 5-6 кл. Пасічник та ін.
Інформатика 5-6 кл. Радченко та ін.
Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Інформатика 5-6 кл. Козак
(7-9 клас)

Інформатика 7-9 кл. Ривкінд та ін.
Інформатика 7-9 кл. Завадський та ін.

Технологічна освітня галузь (5-6 клас)

Технології 5-6 кл. Кільдеров та ін.
Технології 5-6 кл. Терещук та ін.
Технології 5-6 кл. Туташинський
Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
(7-9 клас)

Технології 7-9 кл. Мачача
Технології 7-9 кл. Туташинський
Технології 7-9 кл. Ходзицька та ін.

Міжгалузеві інтегровані курси

Етика і предмети морального спрямування

Етика 5-6 кл. Ашортія та ін.

Етика 5-6 кл. Пометун та ін.

Вчимося жити разом 5-6 кл. Воронцова та ін.

Культура добросусідства 5-6 кл. Араджионі та ін.

Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін.

Мистецька освітня галузь (5-6 клас)

Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін.

Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс)

Кондратова

Мистецтво 5-6 кл. Масол та ін.

Мистецтво 5-6 кл. Івасюк та ін.

Мистецтво 5-6 кл. Комаровська та ін.

Музичне мистецтво 5-6 кл. Ференц та ін.
(7-9 клас)

Мистецтво. 7-9 кл. (інтегрований курс)

Гайдамака та ін.

Мистецтво. 7-9 кл. (інтегрований курс)

Кондратова

Фізична культура (5-9 клас)

Фізична культура 5-9 кл. Баженков та ін.

Робототехніка. 5-6 кл. Сокол та ін.

STEM 5-6 кл. Бутурліна та ін. _

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова, 5-9кл., 2013р, оновлена 2017р.
2.	Українська література, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
3.	Біологія, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
4.	Всесвітня історія, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
5.	Географія, 6-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
6.	Зарубіжна література, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
7.	Інформатика, 5-9 кл., 2013р. , оновлена 2017р.
8.	Історія України, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
9.	Математика, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
10.	Мистецтво, 8-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
11.	Основи здоров'я, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
12.	Природознавство, 5-6 кл., 2012р, оновлена 2017р.
13.	Трудове навчання, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
14.	Фізика, 7-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.
15.	Фізична культура, 5-9 класи, 2013р., оновлена 2017р.
16.	Хімія, 7-9 кл., 2012р., оновлена 2017р.
17.	Англ. мова, 5-9 кл., 2013р., оновлена 2017р.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	сфері культури	<p>враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> • гурток вокальний; • гурток з волейболу; • гурток із тенісу

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	33	33	100
з них:			
мають відповідну освіту	33	33	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ПІБ (повністю)	Посада	Клас	Кваліфікація	Стаж	Пед. стаж	Освіта	Педагогічна
Гілюк Віта Вікторівна	Директор навчально- виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)		Вища категорія	18 р. 16 д.	18 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Федорчук Оксана Андріївна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		2 категорія	11 р. 6 м. 14 д.	10 р. 6 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Наталія Олександрівна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		1 категорія	8 р. 2 м. 26 д.	8 р. 2 м. 26 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Барахманська Ольга Володимирівна	Асистент вчителя		Без категорії	15 д.	15 д.	Спеціаліст - повна вища	+

Бейда Валентина Володимирівна	Вчитель	10-А	Вища категорія	29 р. 1 м. 2 д.	29 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Білюк Вячеслав Миколайович	Вчитель		Вища категорія	17 р. 1 м. 1 д.	17 р. 1 м. 1 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Вакуліна Юлія Вікторівна	Вчитель		2 категорія	6 р. 11 м. 16 д.	6 р. 11 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Любов Савівна	Вчитель	8	Вища категорія	40 р. 11 м. 18 д.	40 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Юрій Васильович	Вчитель	11	Вища категорія	39 р. 10 м. 1 д.	39 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ветлянчук Світлана Василівна	Вчитель	3	Спеціаліст	33 р. 15 д.	33 р. 15 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Гілюк Євген Володимирович	Вчитель		2 категорія	16 р. 4 м. 16 д.	11 р. 7 м. 21 д.		
Горпиніч Альона Миколаївна	Вчитель	10-Б	2 категорія	10 р. 11 м. 26 д.	10 р. 10 м. 27 д.	Магістр - повна вища	+
Данюк Вікторія Сергіївна	Асистент вчителя		Без категорії	6 р. 17 д.	3 р. 5 м. 26 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Євдокимов Михайло Юрійович	Вчитель		Вища категорія	44 р. 8 м. 17 д.	44 р. 20 д.	Магістр - повна вища	+
Коваль Ігор Миколайович	Вчитель		1 категорія	11 р. 8 д.	11 р. 8 д.	Магістр - повна вища	+
Козловець Віталій Володимирович	Вчитель	6-Б	Вища категорія	22 р. 6 м. 22 д.	20 р. 8 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Корчевська Віта Валеріївна	Вчитель		2 категорія	7 р. 7 м. 6 д.	7 р. 17 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кравченко Марина Володимирівна	Вчитель	1	Вища категорія	22 р. 17 д.	22 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Кривий Владислава Миколаївна	Асистент вчителя		Спеціаліст	2 р. 16 д.	2 р. 16 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кривий Лілія Василівна	Вчитель		Спеціаліст	40 р. 1 м. 2 д.	40 р. 1 м. 2 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+

Кривой Людмила Петрівна	Вчитель	4	Спеціаліст	33 р. 11 м. 21 д.	33 р. 11 м. 21 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Кривой Марина Іванівна	Педагог-організатор	6-А	Без категорії	5 р. 11 м. 4 д.	3 р. 9 м. 8 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Макаренко Наталія Василівна	Асистент вчителя		Без категорії	18 р. 11 м. 5 д.	1 р. 6 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Олексієнко Світлана Василівна	Вчитель	9-Б	2 категорія	26 р. 16 д.	26 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Вікторія Миколаївна	Вчитель	9-А	1 категорія	22 р. 15 д.	22 р. 15 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Таміла Миколаївна	Асистент вчителя		Вища категорія	40 р. 8 м. 1 д.	40 р. 8 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ренкас Богдана Олександрівна	Асистент вчителя		Без категорії	3 р. 3 м. 1 д.	3 р. 3 м. 1 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	
Фомін Наталія Сергіївна	Вчитель		1 категорія	30 р. 1 м. 2 д.	30 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Фоміна Валентина Віталіївна	Вчитель	7	Вища категорія	27 р. 11 м. 14 д.	26 р. 11 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Хлань Ірина Ігорівна	Вчитель	5-Б	2 категорія	8 р. 18 д.	8 р. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Чурило Тетяна Петрівна	Вчитель	2	Вища категорія	25 р. 10 м. 1 д.	25 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Зінаїда Миколаївна	Психолог	5-А	1 категорія	14 р. 9 м. 18 д.	14 р. 9 м. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Ярош Юлія Петрівна	Асистент вчителя		Спеціаліст	8 р. 3 м. 14 д.	7 р. 9 м. 10 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

5 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручників в згідно замовлення	Кількість наявних підручників у бібліотеці-оному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручників	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів+учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карлюк О. Д., Карлюк К. Т.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
2.	«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
3.	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Данилевська О. М.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
4.	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Мілянська Н. Р.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
5.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
6.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Трищук І. В.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
7.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	2022	34	1	35	22	22		22		64,71 %	62,86 %	13	
8.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний О. В.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
9.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т. В., Ярошенко О. Г.	2022	34	1	35	19	19		19		55,88 %	54,29 %	16	
10.	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
11.	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	2022	34	1	35						0,00%	0,00%	35	
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				374	11	385	41	41		41		10,96 %	10,65 %	344	
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												10,96 %	10,65 %		

6 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На облік у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків згідно замовлення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
2.	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздкова О. В., Лебець Д. О.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
3.	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	за редакцією Вятровича В. М., авт. Гісем О. В., Гісем О. О.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
4.	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С. (1-ша частина)	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
5.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
6.	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
7.	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
8.	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М., Тищенко З. Р.	2023	22	1	23	36	36			36	163,64 %	156,52 %		13
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				176	8	184	288	288			288	163,64 %	156,52 %		104
Українська мова навчання. Разом за кількістю використуваних у поточному н.р. підручників:												100,00 %	100,00 %		

7 клас

Назва підручника	Мова	Навч. рік видання	Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
			учнів	учителів	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	Українська	2024	21	1	26	26	0	0
«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)	Українська	2024	21	1	25	25	0	0
«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)	Українська	2024	21	1	25	25	0	0
«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Псем О. В., Мартинюк О. О.)	Українська	2024	21	1	25	25	0	0
«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	Українська	2024	21	1	26	26	0	0
«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.)	Українська	2024	21	1	27	27	0	0
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Українська	Українська	2024	21	1	26	26	0	0
«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Трищук І. В., Лазарець О. Ю.)	Українська	2024	21	1	24	24	0	0
«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	Українська	2024	21	1	26	26	0	0
«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	Українська	2024	21	1	26	26	0	0
«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Українська	Українська	2024	21	1	26	26	0	0

8 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Істер О.С.	2016	13	2	15	21	21			21	161,54 %	140,00 %		6
2.	«Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
3.	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Карпюк О.Д.	2016	13	2	15	29	29			29	223,08 %	193,33 %		14
4.	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Карпюк О. Д.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
5.	«Біологія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Матяш Н.Ю., Остапченко Л.І., Пасічніченко О.М., Балан П.Г.	2016	33	2	35	23	23			23	69,70 %	65,71 %	12	
6.	«Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	2021	33	2	35	20	20			20	60,61 %	57,14 %	15	
7.	«Географія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Бойко В.М., Дігчук І.Л., Заставецька Л.Б.	2016	33	2	35	24	24			24	72,73 %	68,57 %	11	
8.	«Геометрія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Істер О.С.	2016	13	2	15	22	22			22	169,23 %	146,67 %		7
9.	«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
10.	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	2016	33	2	35	22	22			22	66,67 %	62,86 %	13	
11.	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.	2021	33	2	35	20	20			20	60,61 %	57,14 %	15	
12.	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	2021	33	2	35	20	20			20	60,61 %	57,14 %	15	
13.	«Мистецтво (інтегрований курс)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Кондратова Л.Г.	2016	33	2	35	23	23			23	69,70 %	65,71 %	12	

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручників в згідно замовлення	Кількість наявних підручників у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручників	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
14.	«Основи здоров'я» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів»	Поліщук Н.М.	2016	33	2	35	23	23			23	69,70 %	65,71 %	12	
15.	«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М.	2016	17	1	18	9	9			9	52,94 %	50,00 %	9	
16.	«Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Терещук А.І., Захаревич М.А.	2016	16	1	17	12	12			12	75,00 %	70,59 %	5	
17.	«Українська література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Коваленко Л.Т.	2016	13	2	15	23	23			23	176,92 %	153,33 %		8
18.	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О. М.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
19.	«Українська мова» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Глазова О.П.	2016	13	2	15	22	22			22	169,23 %	146,67 %		7
20.	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
21.	«Фізика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхіна О.О.;	2016	13	2	15	22	22			22	169,23 %	146,67 %		7
22.	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
23.	«Хімія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Лашевська Г.А., Лашевська А.А.	2016	13	2	15	22	22			22	169,23 %	146,67 %		7
24.	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Попель П. П., Крикля Л. С.	2021	20		20	20	20			20	100,00 %	100,00 %		
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				528	32	560	497	497			497	94,13 %	88,75 %	119	56
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												80,87 %	78,75 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників :				528	32	560	497	497			497	94,13 %	88,75 %	119	56
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												80,87 %	78,75 %		

9 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліофондах		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно заповнення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад пот. роботу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Істер О.С.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
2.	«Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Карлюк О.Д.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
3.	«Біологія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Поліщук В.П.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
4.	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2017				19	19			19	-	-		19
5.	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	2022	34	2	36						0,00%	0,00%	36	
6.	«Географія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
7.	«Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Істер О.С.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
8.	«Зарубіжна література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я., Філенко О.М.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
9.	«Інформатика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.	2022	34	2	36						0,00%	0,00%	36	
10.	«Інформатика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	2017				19	19			19	-	-		19
11.	«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2017				19	19			19	-	-		19
12.	«Історія України» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	2022	34	2	36						0,00%	0,00%	36	

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібфондах		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків згідно замовлення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів+учителів
									Взято	Віддаю					
13.	«Мистецтво» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Масол Л.М.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
14.	«Основи здоров'я» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Поліщук Н.М.	2017				19	19			19	-	-		19
15.	«Основи правознавства» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Наровлянський О. Д.	2022	34	2	36						0,00%	0,00%	36	
16.	«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Наровлянський О.Д.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
17.	«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М.	2017	18	1	19	9	9			9	50,00 %	47,37 %	10	
18.	«Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Терещук А.І.	2017	16	1	17	10	10			10	62,50 %	58,82 %	7	
19.	«Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Коваленко Л.Т., Бернадська Н.І.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
20.	«Українська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Глазова О.П.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
21.	«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Сиротюк В.Д.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
22.	«Хімія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Лашевська Г.А., Лашевська А.А.	2017	34	2	36	19	19			19	55,88 %	52,78 %	17	
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				578	34	612	323	323			323	55,88 %	52,78 %	365	76
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												42,73 %	40,36 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників :				578	34	612	323	323			323	55,88 %	52,78 %	365	76
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												42,73 %	40,36 %		

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	5-А	1	1	2,2	3,44	власні
2	5-Б	1	1	2,2	2,87	власні
3	6-А	1	1	2,2	2,87	власні
4	6-Б	1	1	2,2	2,87	власні
5	7	1	1	2,2	3,3	власні
6	8	1	1	2,2	3,3	власні
7	9-А	1	1	2,2	2,94	власні
8	9-Б	1	1	2,2	2,97	власні

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	майстерня		2	2	
	спортзал		1	1	

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Профільний предмет: українська мова та література

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

1.1. Навчальний план для 10 класу (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

профіль української філології

профіль української філології

Навчальний план 10-11 класів

Жубровицького ліцею
на 2024-2025 н.р.

	10-А	10-Б	11	Разом
Українська мова	2+2 (140)	2+2 (140)	2+2 (140)	12 (420)
Українська література	2+2 (140)	2+2 (140)	2+2 (140)	12 (420)
Зарубіжна література	1+2 (105)	1+2 (105)	1+2 (105)	9 (315)
Іноземна мова ²	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)

Історія України	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	1,5(52,5)	4,5 (157,5)
Всесвітня історія	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)
Громадянська освіта	2 (70)	2 (70)	-	4 (140)
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	9 (315)
Біологія і екологія	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Географія	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	1 (35)	4 (140)
Фізика і астрономія	3 (105)	3 (105)	4 (140)	10 (350)
Хімія	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	2 (70)	5 (175)
Фізична культура ⁴	3 (105)	3 (105)	3 (105)	9 (315)
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	4,5 (157,5)
Технології	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	4,5 (157,5)
Разом	36 (1260)	36 (1260)	35 (1225)	107 (3745)
<i>Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	2 (70)	2 (70)	3 (105)	7 (245)
<i>Українська мова</i>	-	-	1 (35)	1 (35)
<i>Математика</i>	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)
<i>Історія</i>	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1,5 (52,5)
<i>Біологія</i>	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1,5 (52,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33 (1155)	33 (1155)	33 (1155)	99 (3465)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5+3 (1277,5)	33,5+3 (1277,5)	33,5+3 (1277,5)	100,5+ 9 (3832,5)

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

За рішенням педагогічної ради (від 31.08.2018 р.) при оцінюванні враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та

предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Профільний рівень
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	<p>рідною — у разі відмінності) мовами</p>	<p>інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- предмет за вибором	«Креслення»
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	– гурток з вокалу; – гурток з волейболу; – гурток з баскетболу;

Напрямки	Зміст
	<ul style="list-style-type: none"> – гурток з футболу; – гурток із тенісу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	33	33	100
з них:			
мають відповідну освіту	33	33	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом		1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ПІБ (повністю)	Посада	Клас	Кваліфікація	Стаж	Пед. стаж	Освіта	Педагогічна
Гілюк Віта Вікторівна	Директор навчально- виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)		Вища категорія	18 р. 16 д.	18 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Федорчук Оксана Андріївна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		2 категорія	11 р. 6 м. 14 д.	10 р. 6 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Наталія Олександрівна	Заступник директора з навчально- виховної роботи		1 категорія	8 р. 2 м. 26 д.	8 р. 2 м. 26 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Барахманська Ольга Володимирівна	Асистент вчителя		Без категорії	15 д.	15 д.	Спеціаліст - повна вища	+

Бейда Валентина Володимирівна	Вчитель	10-А	Вища категорія	29 р. 1 м. 2 д.	29 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Білюк Вячеслав Миколайович	Вчитель		Вища категорія	17 р. 1 м. 1 д.	17 р. 1 м. 1 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Вакуліна Юлія Вікторівна	Вчитель		2 категорія	6 р. 11 м. 16 д.	6 р. 11 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Любов Савівна	Вчитель	8	Вища категорія	40 р. 11 м. 18 д.	40 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Васильчук Юрій Васильович	Вчитель	11	Вища категорія	39 р. 10 м. 1 д.	39 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ветлянчук Світлана Василівна	Вчитель	3	Спеціаліст	33 р. 15 д.	33 р. 15 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Гілюк Євген Володимирович	Вчитель		2 категорія	16 р. 4 м. 16 д.	11 р. 7 м. 21 д.		
Горпиніч Альона Миколаївна	Вчитель	10-Б	2 категорія	10 р. 11 м. 26 д.	10 р. 10 м. 27 д.	Магістр - повна вища	+
Данюк Вікторія Сергіївна	Асистент вчителя		Без категорії	6 р. 17 д.	3 р. 5 м. 26 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Євдокимов Михайло Юрійович	Вчитель		Вища категорія	44 р. 8 м. 17 д.	44 р. 20 д.	Магістр - повна вища	+
Коваль Ігор Миколайович	Вчитель		1 категорія	11 р. 8 д.	11 р. 8 д.	Магістр - повна вища	+
Козловець Віталій Володимирович	Вчитель	6-Б	Вища категорія	22 р. 6 м. 22 д.	20 р. 8 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Корчевська Віта Валеріївна	Вчитель		2 категорія	7 р. 7 м. 6 д.	7 р. 17 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кравченко Марина Володимирівна	Вчитель	1	Вища категорія	22 р. 17 д.	22 р. 17 д.	Магістр - повна вища	+
Кривий Владислава Миколаївна	Асистент вчителя		Спеціаліст	2 р. 16 д.	2 р. 16 д.	Спеціаліст - повна вища	+
Кривий Лілія Василівна	Вчитель		Спеціаліст	40 р. 1 м. 2 д.	40 р. 1 м. 2 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+

Кривой Людмила Петрівна	Вчитель	4	Спеціаліст	33 р. 11 м. 21 д.	33 р. 11 м. 21 д.	Неповна вища(Середня спеціальна)	+
Кривой Марина Іванівна	Педагог-організатор	6-А	Без категорії	5 р. 11 м. 4 д.	3 р. 9 м. 8 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+
Макаренко Наталія Василівна	Асистент вчителя		Без категорії	18 р. 11 м. 5 д.	1 р. 6 м. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Олексієнко Світлана Василівна	Вчитель	9-Б	2 категорія	26 р. 16 д.	26 р. 16 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Вікторія Миколаївна	Вчитель	9-А	1 категорія	22 р. 15 д.	22 р. 15 д.	Магістр - повна вища	+
Пилькевич Таміла Миколаївна	Асистент вчителя		Вища категорія	40 р. 8 м. 1 д.	40 р. 8 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Ренкас Богдана Олександрівна	Асистент вчителя		Без категорії	3 р. 3 м. 1 д.	3 р. 3 м. 1 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	
Фомін Наталія Сергіївна	Вчитель		1 категорія	30 р. 1 м. 2 д.	30 р. 1 м. 2 д.	Магістр - повна вища	+
Фоміна Валентина Віталіївна	Вчитель	7	Вища категорія	27 р. 11 м. 14 д.	26 р. 11 м. 19 д.	Магістр - повна вища	+
Хлань Ірина Ігорівна	Вчитель	5-Б	2 категорія	8 р. 18 д.	8 р. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Чурило Тетяна Петрівна	Вчитель	2	Вища категорія	25 р. 10 м. 1 д.	25 р. 10 м. 1 д.	Магістр - повна вища	+
Юськова Зінаїда Миколаївна	Психолог	5-А	1 категорія	14 р. 9 м. 18 д.	14 р. 9 м. 18 д.	Магістр - повна вища	+
Ярош Юлія Петрівна	Асистент вчителя		Спеціаліст	8 р. 3 м. 14 д.	7 р. 9 м. 10 д.	Бакалавр - перший рівень вищої	+

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

10 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість названих підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Карлюк О.Д.	2018	17	1	18	37	37			37	217,65 %	205,56 %		19
2.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Андерсон О.А., Вихренко М.А., Чернівський А.О.	2018	17	1	18	16	16			16	94,12 %	88,89 %	2	
3.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти укр + рос	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2018	17	1	18	19	19			19	111,76 %	105,56 %		1
4.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти укр + рос	Полянський П.Б.	2018	17	1	18	42	42			42	247,06 %	233,33 %		24
5.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	2018	17	1	18	29	29			29	170,59 %	161,11 %		11
6.	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О.О., Мартинюк О.О.	2018	17	1	18	16	16			16	94,12 %	88,89 %	2	
7.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ковбасенко Ю.І.	2018	17	1	18	20	20			20	117,65 %	111,11 %		2
8.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	2018	7	1	8	20	20			20	285,71 %	250,00 %		12
9.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.	2018	10	1	11						0,00 %	0,00 %	11	
10.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2018	17	1	18	33	33			33	194,12 %	183,33 %		15
11.	«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	2018	17	1	18	37	37			37	217,65 %	205,56 %		19
12.	«Українська література (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Пахаренко В.І.	2018	17	1	18	39	39			39	229,41 %	216,67 %		21
13.	«Українська мова (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ворон А.А., Солопенко В.А.	2018	17	1	18	17	17			17	100,00 %	94,44 %	1	

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручників в згідно замовлення	Кількість наявних підручників у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручників	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
14.	«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко О.М.	2018	17	1	18	17	17			17	100,00 %	94,44 %	1	
15.	«Фвіка (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.	2018	17	1	18	28	28			28	164,71 %	155,56 %		10
16.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ярошенко О.Г.	2018	17	1	18	16	16			16	94,12 %	88,89 %	2	
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				255	16	271	386	386			386	151,37 %	142,44 %	19	134
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												94,90 %	92,99 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників :				255	16	271	386	386			386	151,37 %	142,44 %	19	134
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												94,90 %	92,99 %		

11 клас

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н.р. видання	Фактична потреба			На обліку у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість наявних підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Віддано					
Українська мова навчання															
1.	«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Карлюк О.Д.	2019	35	2	37	16	16			16	45,71 %	43,24 %	21	
2.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + нацменшини	Соболь В.І	2019	35	2	37	17	17			17	48,57 %	45,95 %	20	
3.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2019	35	2	37	17	17			17	48,57 %	45,95 %	20	
4.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	2019	35	2	37	17	17			17	48,57 %	45,95 %	20	
5.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Ковбасенко Ю.І.	2019	35	2	37	18	18			18	51,43 %	48,65 %	19	
6.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.	2019	16	1	17						0,00%	0,00%	17	
7.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.	2019	19	1	20	17	17			17	89,47 %	85,00 %	3	
8.	«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами нацменшин	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	2019	52	2	54	38	38			38	73,08 %	70,37 %	16	
9.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + пол + рос	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2019	35	2	37	16	16			16	45,71 %	43,24 %	21	
10.	«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О.С., Єрміна О.В.	2019	35	2	37	17	17			17	48,57 %	45,95 %	20	
11.	«Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами нацменшин	Масол Л.М.	2019				35	35			35	-	-		35

№	Назва підручника (предмету)	Автор(и)	Н. р. видання	Фактична потреба			На облік у бібліотеках		Рух підручників			% забезпечення підручниками		Інформація для обміну	
				на учнів	на учителів	на учнів + учителів	Отримано підручків в згідно замовлення	Кількість названих підручків у бібліотечному фонді	Тимчасовий обмін		Разом підручків	учнів	учнів + учителів	Не вистачає на учнів + учителів	Резерв понад потребу учнів + учителів
									Взято	Бідаю					
12.	«Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами національних меншин	Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М., Горобець О.В., Данилін а Е.М., Крімер В.В., Лаліньський В.В., Малеева І.В., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Палій Ю.В., Пархоменко О.М., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Рак Л.М.	2019	52	1	53	63	63			63	121,15 %	118,87 %		10
13.	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	2019	35	2	37	18	18			18	51,43 %	48,65 %	19	
14.	«Українська мова (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Ворон А.А., Солопенко В.А.	2019	35	2	37	18	18			18	51,43 %	48,65 %	19	
15.	«Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	2019	35	2	37	12	12			12	34,29 %	32,43 %	25	
16.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Попель П.П., Крикля Л.С.	2019	35	2	37	18	18			18	51,43 %	48,65 %	19	
Українська мова навчання. Разом за сумарною кількістю облікованих підручників:				524	27	551	337	337			337	64,31 %	61,16 %	259	45
Українська мова навчання. Разом за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												55,53 %	52,99 %		
Разом усіма мовами за сумарною кількістю облікованих підручників:				524	27	551	337	337			337	64,31 %	61,16 %	259	45
Разом усіма мовами за кількістю використовуваних у поточному н.р. підручників:												55,53 %	52,99 %		

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень,	Кількість приміщень	Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)	Власні (орендовані)
-------	---	---------------------	---	---------------------

	спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	приміщення, майданчики
1	2	3	4	5	6	7
1	10-Акл.	1	1	2,2	8,9	власні
2	10-Б кл.	1	1	2,2	8,9	власні
3	11 кл.	1	1	2,2	10,18	власні

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	майстерня		2	2	
	спортзал		1	1	

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.