



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії
Валентина Содель
від 30.08.2024 р.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Дружбівської гімназії
Олевської міської ради
Протокол №6
від 30 серпня 2024 року

Освітня програма
Дружбівської гімназії
Олевської міської ради
Житомирської області
на 2024-2025 навчальний рік

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № 45 від 02.09.2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Вступ

Призначення закладу та засіб його реалізації

Призначення Дружбівської гімназії полягає в наданні якісної дошкільної початкової та базової загальної середньої освіти дітям дошкільного та шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення Дружбівської гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми Дружбівської гімназії здійснюється через такі рівні освіти:

- дошкільна освіта;
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024-2025 навчальному році освітня програма Дружбівської гімназії розроблялася на основі:

для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 року №1272);

у 5,6 класах – Модельні навчальні програми з предметів рекомендовані наказом МОН України 12.07.2021 року №795;

у 7 класі – Модельні навчальні програми з предметів рекомендовані наказом МОН України 24.07.2023 року №883;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 року №405.

– Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);

– Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№764- IX від 13.07.2020 року) крім того;

– Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988).

І ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Дружбівської гімназії початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

1-4-ті класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688) (у 1-3 класах)
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-3-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм";
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 року №1362 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 року №21).

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 1960 годин: для 1-го класу – 175 годин на навчальний рік ; для 2-го класу – 875 годин на навчальний рік ; для 4-го класу – 910 годин на навчальний рік .

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або позаурочний час. Рекомендовано в освітньому процесі в умовах карантинних обмежень використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляти контент між онлайн- та офлайн- частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II СТУПІНЬ БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає заклад за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упродовження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів навчальних предметів;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;
- якість проведення навчальних занять 25% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 4,7% та 17% мають педагогічне звання «Старший учитель»;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг семестрових та річних оцінок.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>

6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової Української школи, і Дружбівської гімназії зокрема – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне наш заклад. Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань. До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і гімназії, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад – Дружбівська гімназія – налічує 8 класів, у 1, 5-9 – му класах з них організоване індивідуальне навчання. У закладі навчається 26 учнів.

З урахуванням поетапного переходу закладу на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024 н.році:

для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 року №1272, №1273);

у 5,6 класах – Модельні навчальні програми рекомендовані наказом МОН України від 12.07.2021 року №795;

у 7 класі – Модельні навчальні програми з предметів рекомендовані наказом МОН України 24.07.2023 року №883.

Інваріантна складова реалізується у робочому навчальному плані в повному обсязі.

Години варіативної складової навчального плану виділено у 1-4 класах на додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1400 годин на навчальний рік:

для 5-го класу – 280 годин на навчальний рік (індивідуальне навчання),

для 6-го класу – 280 годин на навчальний рік (індивідуальне навчання),

для 7-го класу – 280 годин на навчальний рік (індивідуальне навчання),

для 8-го класу – 280 годин на навчальний рік, (індивідуальне навчання),

для 9-го класу – 280 годин на навчальний рік, (індивідуальне навчання).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Години варіативної складової навчального плану спрямовані на:

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу до закладів освіти усіх форм власності.

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

-подолання інертності мислення,

-перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми – ще кілька місяців тому вчителі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але пандемія та війна внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Щоб уникнути хаосу серед педагогічних працівників було визначено відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікуватиме щодо питань організації дистанційного навчання. Для вчителів закладу було організоване відповідне навчання під час якого

вони опрацьовували нові онлайн інструменти які допоможуть учням навчатись, а педагогам навчати.

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів знань;
- участь учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня;
- участь у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи 1 клас

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	
	1 клас	
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	2	
Літературне читання		
Іноземна мова	0,5	
Математика	1	
Я досліджую світ	0,5	
Дизайн і технології	0,25	
Інформатика	-	
Мистецтво	0,5	
Фізична культура	0,25	
Усього	5	

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для початкової школи 2,4 класи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	
	2 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	4	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	22	23

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5 класу

Освітня галузь	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна	Українська мова	1,75
	Українська література	1
	Зарубіжна література	0,25
	Іноземна мова	1
Математична	Математика	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	0,5
Соціальні і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,25
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
Інформатична	Інформатика	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,25
Разом		8

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6 класу

Освітня галузь	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна	Українська мова	1,25
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,25
	Іноземна мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	0,5
	Географія	0,25
Соціальні і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Етика	0,25
Громадянська та історична	Всесвітня історія	0,25
	Історія України	0,5
Інформатична	Інформатика	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,25
Разом		8

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,25
Суспільствознавство	Всесвітня історія	0,25
	Історія України	0,5
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,25
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,25
	Хімія	0,5
	Фізика	0,5
Технології	Технології	0,25
	Інформатика	0,25
Соціальні і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,25
Разом		8

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,25
Суспільство-знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Разом		8

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,25
Суспільство-знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,25
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Разом		8

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учня 9 класу
Тарасевича Віталія (індивідуальне навчання на дому)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,25
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,75
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	0,5
	Фізика	0,75
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Разом		14

Список

№ з/п	Прізвище ім'я по батькові	Рік і дата народження	Назва навчального закладу, який закінчив (рік), навчається (курс, рік)	Спеціальність за одержаною освітою	Загальний стаж
1.	Содель Валентина Леонідівна	28.08.1976	Житомирський державний педаг. університет ім.І.Я.Франка, 2002	вчитель біології, валеології, осн.екології	29
2.	Бардак Світлана Анатоліївна	14.11.1978	Житомирський державний університет ім.І.Я.Франка, 2007	вчитель української мови і літерат., англ.мови і заруб. літерат.	25
3.	Бабич Людмила Григорівна	02.11.1984	Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка, 2007	вчитель історії та правознавства	17
4.	Охремчук Наталія Миколаївна	30.09.1978	Житомирський держав унів. ім.І.Франка ,2007	вчитель початкових класів	26
5.	Лагода Олександр Григорович	16.10.1972	Коростишівське пед.училище ім.І.Франка,1992	вчитель трудового навчання, креслення	29
6.	Номерчук Олександр Іванович	08.02.1990	Житомирський держав унів. ім.І.Франка, 2016	фахівець інфор.технол., вчитель інформатики	8

вчителів

№ з/п	Посада, предмет який викладає, кількість годин	Навантаження в годинах на тиждень у класах		Класний керівник якого класу	Рік курсової перепідготовки (по предметах)	Рік Проходження атестації	Категорія, звання
		I-IV	V-IX				
1.	директор гімназії хімія біологія		2,5 2,5		Директорів 10.02.2023р. №02139713/1317-23, вчит. хімії, 21.10.2022р. № 02139713/8606-22, вчит.біології, 06.09.2024р.	04.04. 2023 (дир.) 04.04. 2023 (вчит.)	Вища категорія, «Старший вчитель»
2.	вчитель англ. мова українська література українська мова	6,5	4,5 3 8	6	Англійська мова 16.09.2022р № 02139713/7188-22 НУШ 25.10.2021р. №02139713/НУШ-318421, 03.11.2023р. №02139713/9003-23, 15.04.2024р. №14840859 (2 акад.год)	10.04. 2020 р. 2025р.	Вища категорія
3.	вчитель історія правознавство мистецтва заруб.література, етика вихователь гпд 0,25 ст укр.літ		4,75 0,5 1,75 1,05 0,5 2	5	Історії, правознавства, громадянська освіта 09.09.2022 р. №02139713/6907-22 НУШ 22.11.2021 №02139713/НУШ-661821 Мистецтво 30.01.2023 р. №02139713/НУШ-1, 27.09.2024р.	24.03. 2021	Перша категорія
4.	вчитель початкових класів	20		1,2	Вчителів початкових класів 23.09.2022 р. №02139713/7379-22, 15.09.2023 р. №02139713/6991-23	17.04. 2024 р.	Вища категорія
5.	труд.навчання географія осн. здоров'я математика фізика довілля дизайн і технол. здор.,безп., добр	2,25 0,5	1,5 1,75 1 3,5 2,25 1		Вч. труд.навч., кресл.30.10.2020 р. № 02139713/10809-20, НУШ 03.12.2021р. №02139713/НУШ-825021, 07.10.2022р. №02139713/7988-22, 14.04.2023 р. №02139713/3689-23	17.04. 2023 р.	Друга категорія
6.	інформатика, фізична культ. вихователь гпд 0,25 ст	1,25 6,25	1,5 1,5	8	Вчителів інформатики 29.01.2021 р. №02139713/760-21 НУШ 18.12.2021р. №02139713/НУШ-899721 вчителів фіз.культури 06.12-12.12.21 р. №АА02125208/3325-2021, 30.09.2022р. №02139713/7759-22	24.03 2021	Друга категорія

№ п/п	Науково-методична проблемна тема вчителя (рік роботи над нею)	Де буде заслухано	Чий досвід вивчає і впроваджує в педагогічну практику
1.	<p>Демократизація управлінської діяльності – як один із шляхів до інноваційного розвитку закладу. (5р.)</p> <p>Формування життєвих компетентностей учнів через впровадження інноваційно-інформаційних технологій (5р.).</p>	Педагогічна рада, на засіданнях МО природничо-математичного циклу , районних семінарах.	<p>Рокоман Н.М. Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів,</p> <p>Старокостянтинівський р-н, Хмельницька ОБЛ.</p>
2.	Використання інноваційних технологій у процесі навчання і формування компетентної особистості (5р.).	На засіданні МО суспільно-гуманітарного циклу	П'ятницька Т.В. Олевська гімназія
3.	Формування історичної свідомості учнів внаслідок впровадження інноваційних технологій навчання (5р.).	На засіданні МО суспільно-гуманітарного циклу	Гарищук С.В. м.Овруч СШ №2
4.	Впровадження сучасних інноваційних технологій, інформаційно-комунікативних засобів навчання в освітній процес. (5р.)	На засіданні МО початкових класів	Біденко О.В. Яцьківський НВК Київська обл.
5.	Проблемне навчання як елемент інноваційних технологій при викладанні географії. (5р.)	На засіданні МО природничо-математичного циклу	Могалецька Т.Д. м.Житомир СЗШ № 28
6.	Розвиток творчих здібностей учнів на практичних заняттях з інформатики. (1р.)	на засіданнях МО природничо-математичного циклу	Неоніла Горбенко м.Вишневе Київська обл.

№ п/п	Науково-методична проблемна тема класного керівника	Де буде заслухано	Які нагороди має вчитель
1.			Грамота відділу освіти Олевської Райдержадміністрації, Грамота управління освіти і науки Житомирської ОДА
2.	Виховання національно-свідомої особистості школяра початкової школи. (5р.).		Почесна грамота районного відділу освіти, 2010 Грамота облво, 2010
3.	Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості через впровадження форм і методів інноваційних технологій (4 р.)	На засіданнях МО класних керівників	Грамота відділу освіти Олевської Райдержадміністрації, 2004, 2010
4.	Формування компетентного школяра засобами включення у виховний процес культурно-національних чинників (4 р.)	На засіданнях МО класних керівників	Грамота відділу освіти Олевської Райдержадміністрації, 2015
5.			Грамота відділу освіти, 2009
6.	Формування національної свідомості учнів та виховання любові до традицій українського народу (2р.)	На засідання МО класних керівників	Грамота відділу освіти 2002, 2014

Список

№ п/п	Прізвище ім'я по батькові	Рік і дата народження	Назва навчального закладу, який закінчив (рік), навчається (курс, рік)	Спеціальність за одержаною освітою	Загальний стаж
7.	Липська Надія Василівна	15.03.1978	Житомирський державний університет ім.І.Франка ,2009	вчитель української мови і літерат., заруб.літератури	18
8.	Бовсуновська Тетяна Ярославівна	04.04.1985	Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім.С.Дем'янчука, 2014	Вчитель початкової школи, вихователь дітей дошкільного віку	18
9.	Олійник Ангеліна Володимирівна	17.03.2000	Житомирський державний університет ім. І.Я.Франка, 2024 (бакалавр)	Вчитель фізики	1 рік 8 міс.

вчителів

№ з/п	Посада, предмет який викладає, кількість годин	Навантаже- ння в годи- нах на тиждень у класах		Класний керівник якого класу	Рік курсової перепідготовки (по предметах)	Рік проходження атестації	Категорія, звання
		I-IV	V-IX				
7.	Вчитель початкових класів	20		4	Вчит.музики 20.11.2021р. НУШ №02139713/НУШ/643821, з 06.12 по 12.12.2021 р. №АА02125208/3323-2021, початкова школа 10.03.2019р.(60 год), вчителів початкових класів 14.10.2022 р. №02139713/2559-22, 19.05.2023 р. №02139713/5016-23	24.03. 2021	Перша категорія
8.	Вихователь дошкільного підрозділу 0,67 ст.,				Дошкільна освіта 03.12.2021р. №WB165146, 31.03.2023 р. №02139713/413-23, ГПД 16.09.2022 р. №02139713/7307-22	04.04. 2023	Перша категорія
9.	Вчитель математики		8	7	-	-	-

№ п/п	Науково-методична проблемна тема вчителя (рік роботи над нею)	Де буде заслухано	Чий досвід вивчає і впроваджує в педагогічну практику
7.	Компетентнісний підхід до засвоєння знань учнів початкових класів. (3р.)	На засіданнях МО початкових класів	Семенович М.І., Сарненський ліцей №2, м.Сарний, Рівненська область
8.	Сучасні підходи до організації та проведення занять у різновіковій групі.(4р.)	На засіданні МО початкових класів	Сіморенко І.М., Кропивницький ЗДО №73
9.	Удосконалення форм і методів проведення уроків та створення середовища для самореалізації і всебічного розвитку особистості (3р.)	На засіданні МО суспільно-гуманітарного циклу	

№ п/п	Науково-методична проблемна тема класного керівника	Де буде заслухано	Які нагороди має вчитель
7.	Формування особистої зрілості учня у виховному середовищі класу. (4 р.)	На засіданні МО початкових класів	Грамота відділу освіти, 2012
8.			
9.			

КООРДИНАЦІЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ
Здійснювати щомісяця внутрішкільний контроль за таким планом

Місяць	Зміст контролю	Термін вивчення	Відповідальний	Вид узагальнення
СЕРПЕНЬ	1.Розподіл педагогічного навантаження на 2024-2025 навчальний рік.	IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2.Уточнення списків дітей і підлітків, що проживають в мікрорайоні закладу.	до 09.09.24 р.	Содель В.Л.	Звіт ЗНЗ-1
	3.Перевірка готовності гімназії до нового навчального року.	до 30.08.24 р.	Содель В.Л.	Акт
	4.Огляд навчальних кабінетів	30.08.24 р.	Содель В.Л.	Наказ
	5. Про використання під час організації освітнього процесу навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, що мають відповідний гриф МОН України.	30.08.2024 р.	Содель В.Л.	Педрада
	6.Про педагогічні особливості навчання в 5-7 класах Нової української школи. Про затвердження навчальних програм з навчальних дисциплін для 5-7 класів НУШ.	30.08.2024 р.	Содель В.Л.	Педрада
ВЕРЕСЕНЬ	1.Контроль та затвердження планування освітнього процесу на I семестр.	III тиждень	Содель В.Л.	Накази
	2.Психолого-педагогічне забезпечення процесу адаптації учнів 5 класу.	II-III тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	3. Про стан організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
ЖОВТЕНЬ	1.Організація та проведення предметних олімпіад.	I-III тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2.Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури.	I - IV тиждень	Содель В.Л., Бабич Л.Г.	Педрада
	3. Про роботу педагогічного колективу щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх.	I - IV тиждень	Содель В.Л., класні керівники	Педрада
ЛИСТОПАД	1.Психолого-педагогічне забезпечення процесу адаптації учнів 5 класу.	II-III тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2.Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізики.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Педрада
ГРУДЕНЬ	1.Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури.	I - IV тиждень	Содель В.Л., Бабич Л.Г.	Педрада
	2.Організація та проведення новорічних та різдв. свят.	I-III тиждень	Класні керівники	Наказ
	3.Контроль за веденням шкільної документації	I-III тиждень	Содель В.Л.	Інформація
	4.Проведення зрізів знань в 5-9 класах. Перевірка техніки читання.	I – II тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	5.Про підсумки проведення місячника з охорони дитинства	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ

СІЧЕНЬ	1. Контроль та затвердження планування освітнього процесу на II семестр.	III тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2. Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики в 1-4 класах.	III-IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	3. Про стан організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
ЛЮТИЙ	1. Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізики.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Педрада
	2. Вивчення організації освітнього процесу вчителів, що атестуються.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Нарада при директорі
БЕРЕЗЕНЬ	1. Вивчення організації освітнього процесу вчителів, що атестуються.	I-IV тиждень	Содель В.Л.	Нарада при директорі
	2. Про роботу педагогічного колективу щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх.	I - IV тиждень	Содель В.Л., класні керівники	Педрада
КВІТЕНЬ	1. Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з математики в 1-4 класах.	III-IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
ТРАВЕНЬ	1. Контроль за виконанням державних програм.	II- IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2. Проведення зрізів знань з основ наук.	I-II тиждень	Адміністрація	Наказ
ЧЕРВЕНЬ	1. Про підсумки виховної роботи в гімназії в 2024-2025 навчальному році.	I- IV тиждень	Содель В.Л.	Наказ
	2. Контроль за підготовкою і видачею документів про освіту.	III тиждень	Адміністрація	Звіт
	3. Аналіз методичної та виховної роботи закладу за 2024-2025 навчальний рік.	I-II тиждень	Содель В.Л.	Накази
	4. Організація літнього оздоровлення і відпочинку школярів, вихованців дошкільного підрозділу.	Протягом місяця	Содель В.Л., Бовсуновська Т.Я., класні керівники	Інформація

Структура 2024/2025 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться 02 вересня 2024 року святом – День знань – і закінчується 30 травня 2025 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організуються за семестровою системою:

I семестр – 02 вересня 2024 року по 20 грудня 2024 року

II семестр – 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

зимові – з 21 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року

літні канікули – з 31 травня по 31 серпня 2025 року.

Програми, якими користуються при викладанні шкільних дисциплін в 2024-2025 н.р.

№ п/п	Предмети згідно навчального плану	Рік видання	Ким видані (МО, обласні, регіональні, авторські та інші)
1.	Українська мова 5-9 класи	2017	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
	5,6 класи	2022	Модельна навчальна програма: Українська мова 5,6 класи для закладів ЗСО (автори: Заболотний О.В. та ін.), - 2022.
	7-9 класи	2023	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.) затверджені наказом МОН України від 24.07.2023 року №883
2.	Укр.література 5-9 класи	2017	Українська література. 5-9 класи. Програма для ЗНЗ. — К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
	5,6 та 7-9 класи	2021	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архіпова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795та наказом №883.
3.	Іноз. мова (англ.) 1- 4 класи	2018	Типові освітні програми НУШ 1-2 та 3-4 класи розроблена під керівництвом О.Я.Савченко наказ МОН України від 27.12.2018 року №1461.
	5- 9 класи	2018	Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня (базова середня освіта), наказ МОН від 20.04.2018 №408
	5 клас	2021	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з 2022-2023 навчального року (автори: Редько В.Г., Щаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795.

4.	Заруб. література 5-6 класи	2023	<p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література». 5-6 класи для ЗЗСО , автор: Волощук Є.В. рекомендовано наказом МОН України від 10.10.2023 року №1226.</p> <p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література». 7-9 класи для ЗЗСО , автор: Волощук Є.В. рекомендовано наказом МОН України від 16.08.2023 року №1001.</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03.08.2022 року №698</p>
	7-9 класи	2023	
	6-9 класи	2022	
5.	Математика 8-9 класи	2017	<p>Навчальна програма затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804.</p> <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО , автор: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795.</p> <p>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для ЗЗСО, автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В. (наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883</p>
	5,6 класи	2021	
	7-9 класи	2023	
6.	Мистецтво 5-9 класи	2017	<p>Програма затверджена наказом МОН від 07.06.2017 р. №804</p> <p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО , автор: Кондратова Л.Г. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795.</p> <p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО , автор: Кондратова Л.Г. рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 року №883.</p>
	5-6 класи	2021	
	7-9 класи	2023	
7.	Трудове навч.(технології) 8-9 кл.	2017	<p>«Навчальна програма затверджена наказом МОН від 07.06.2017року № 804;</p> <p>Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для ЗЗСО (автор: Терещук А.І.) рекомендовано наказом МОН України від 19.02.2021 року №235.</p> <p>Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для (автор: Татушинський В.І.) рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 року №883.</p>
	5-6 класи	2021	
	7-9 класи	2023	
8.	Фізична культ. 8-9 класи	2017	<p>Навчальна програма «Фізична культура» для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, автор: Круцевич Т.Ю., Галенко Л.А., Дерев'янка В.В., затверджена МОН наказ №804 від 07.06.2017 р.</p> <p>Програма затверджена МОН, наказ №1407 від 23.10.2017 р</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізична культура». 5-6 класи для ЗЗСО , автор: Педан О.С., Коломoeць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А. рекомендовано наказом МОН України від 17.08.2022 року №752.</p> <p>Навчальна програма О.Я.Савченко «Фізична культура. 1-4 класи» наказ №743 від 12.08.2022 року.</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізична культура». 7-9 класи для ЗЗСО , автор: Круцевич Т.Ю., Галенко Л.А., Дерев'янка В.В., рекомендовано наказом МОН України від 03.08.2022 року №698.</p>
	5-6 класи (НУШ)	2022	
	1-4 класи (НУШ)	2022	
	7-9 класи (НУШ)	2022	

9.	Основи здоров'я 6-9 класи Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи 7-9 класи	2022 2021 2023	«Навчальна програма з основ здоров'я для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи» (інтегрований курс), автори: Воронцова Т.В., Пономаренко С.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л для ЗЗСО рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи» (інтегрований курс), автори: Воронцова Т.В., Пономаренко С.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л для ЗЗСО рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 року №883.
10.	Основи правознавства 9 клас	2022	Навчальна програма «Основи правознавства 9 клас». Наказ МОН України від 03.08.2022, №698)
11.	Історія України 8-9 класи 5-6 класи 7-9 класи	2022 2021 2023	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Історія України. 8-9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 року №698). Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для ЗЗСО, автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для ЗЗСО, автори: Гісем О.В., Бойко В.І. рекомендовано наказом МОН України від 27.11.2023 року №1449.
12.	Всесвітня історія 7-9 класи 8-9 класи	2023 2022	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для ЗЗСО, автори: Гісем О.В., Бойко В.І. рекомендовано наказом МОН України від 27.11.2023 року №1449. Навчальна програма «Всесвітня історія. 8-9 класи» для ЗЗСО від 03.08.2022 року №698.
13.	Біологія 6-9 класи	2017	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Модельна навчальна програма «Біологія – 7-9 класи», автори: Балан П.Г., Кулініч О.М. наказ МОН України від 06.09.2023 року №1090.
14.	Інтегрований курс «Довкілля» 5,6 клас	2021	Модельна навчальна програма «Довкілля 5-6 клас» (інтегрований курс), автор: Григорович О.В. для ЗСО рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795.
15.	Географія 6-9 класи 8-9 класи	2022 2022	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи», автор: Запотоцький С.П., Карп'юк Г.І. затверджено наказом МОН України від 11.04.2022 року №324 Навчальна програма «Географія» затверджена МОН України від 08.08.2022 року №698

16.	Фізика 7-9 класи	2023 2017	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи для закладів ЗСО (авт. Кремінський Б.Г.) наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 Навчальна програма для ЗНЗ «Фізика. 7-9 класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804.
17.	Хімія 7-9 класи	2017 2024	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для ЗЗСО, автор: Григорович О.В. наказ МОН №1575 від 27.12.2023 року
18.	Інформатика 8-9 класи 5 -6 класи (НУШ) 7-9 класи (НУШ) 4 клас	2018 2021 2023 2022	Навчальна програма для учнів 8-9 класів, автор: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., МОН наказ №804 від 07.06.2017 р. Модельна навчальна програма «Інформатика». 5-6 класи для ЗЗСО , автор: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795. Модельна навчальна програма «Інформатика». 7-9 класи для ЗЗСО , автор: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. рекомендовано наказом МОН України від 16.08.2023 року №1001. Навчальна програма з інформатики 4 клас , автор: Ломаковська Г.В., Проценко Г.О. наказ №743-22 від 12.08.2022 року.
19.	Етика 5-6 класи	2021	Модельна навчальна програма «Етика». 5-6 класи для ЗЗСО , автори: Пометун О.І., Ремех Т.О. , Кришмарел В.Ю. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 року №795.
20.	1-4 класи	2018	Типові освітні програми НУШ 1-2 та 3-4 класи розроблена під керівництвом О.Я.Савченко наказ МОН України від 27.12.2018 року №1461.