

**Звіт директора Кишинського ЗДО «Дзвіночок»  
Гергало Світлани Іванівни  
перед колективом та громадськістю  
за 2023-2024 н.р.**

Шановні присутні! Закінчився ще один навчальний рік і ми підводимо підсумки роботи колективу «Дзвіночок» с.Кишин. Керуючись Положенням про порядок звітування керівника ЗДО перед трудовим колективом, представниками громадськості, пропоную вам оцінити мою діяльність як директора на посаді протягом 2023-2024 навчального року. Цьогорічне звітування відбувається у найскладніший для України час — в умовах повномасштабної війни, розв'язаною російською федерацією, в умовах воєнного стану. Увесь колектив ЗДО зробив все можливе не тільки для успішного функціонування закладу, але й для його розвитку. Ми впевнено тримали свій освітній стрій, сприяли безпеці, надавали якісні освітні послуги, запобігали проникненню ворожого контенту в дошкільну освіту, долали освітні втрати, зберігали, розвивали своїх вихованців! Головними завданнями мого звіту, як засобу інформування громадськості є:

- підвищення відкритості дошкільного закладу;
- задоволення інформаційної потреби різних груп користувачів: це і батьки, і педагоги, і засоби масової інформації та органи влади;
- інформаційне забезпечення ринку освітніх послуг в ДНЗ;
- проведення громадської експертизи управлінських рішень, стратегій і програм розвитку установи.

Мета: Подальше утворення відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Хочу нагадати, що наш заклад після реконструкції відкрився в грудні 2017 року, тобто працює шостий рік. за адресою: с.Кишин; вул.Житомирська, 66; Засновником дошкільного закладу є Олевська міська рада, яка здійснює його фінансування, матеріально-технічне забезпечення, харчування та медичне обслуговування.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи з 8.30 до 17.30;  
Заклад розрахований на три вікові групи -55 дітей.  
Загальна кількість дошкільників – 44 дитини, тобто, функціонує – 2 групи:  
Група середнього дошкільного віку (3-4 р.): 20 дітей;  
Група старшого дошкільного віку (4-6 р.): 24 дітнини.

Заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України:

- Конституції України
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Базового компоненту дошкільної освіти
- Закону України «Про охорону праці»
- Закону України «Про цивільну оборону»
- Закону України «Про дорожній рух»

- Закону України «Про відпустки»
- Кодексу «Про працю»
- освітніх програм «Українське дошкілля», «Впевнений старт»

А також відповідно власного Статуту та річного плану роботи закладу дошкільної освіти.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Головною метою роботи дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

Для підвищення рейтингу закладу освіти, пропагування досвіду роботи педагогічного колективу, ознайомлення громадськості та батьків з життям ЗДО постійно поповнюється матеріалами сторінка Кишинського ЗДО на сайті освіти міської ради. Це забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти. Упродовж навчального року мною особисто висвітлюється інформація про роботу закладу та цікаві моменти життя вихованців ЗДО «Дзвіночок» в чатах навчальних груп месенджера, Viber та в соціальній мережі «Фейсбук».

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення. Навчальний рік у закладі освіти починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. В цьому році оздоровчий період в закладі розпочався з 1 червня по 16 червня. План роботи схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується директором .

Відповідно до річного плану роботи ЗДО, з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», успішної реалізації завдань реформування освітньої системи, оптимізації освітнього процесу, розвитку творчої активності педагогів, результативного впровадження в практику роботи ЗДО досягнень психолого-педагогічної науки, нових технологій, діяльність педагогів дошкільного закладу упродовж 2023-2024 навчального року спрямовувалася на вирішення та на виконання таких ключових завдань:

1.Продовження утвердження в свідомості дошкільників національно-патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України.

2.Продовжувати формувати розмовне мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів; акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.

3.Формувати здоров'язбережувальну компетентність дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров'я, значення рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я. Виховувати у дітей ціннісне ставлення до чистоти довкілля як важливої умови безпечного проживання людини у природному середовищі.

**Методична робота в закладі освіти у 2023-2024** навчальному році спрямована на вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя, педагога; стимулювання їх творчого потенціалу ; підвищення педагогічної культури; розвиток спеціальних умінь та навичок; формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності. В закладі освіти створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності.

Згідно рішення педагогічної ради, було вирішено щотижня проводити методичні години, але не завжди вдавалося дотримуватися періодичності. Причиною були повітряні тривоги. На педгодини розглядалися питання як теоретичного так і практичного характеру. Це і навчально-методичне консультування педагогів, огляд новинок періодичної літератури....

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. Тому у роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари практикуми, заняття з елементами тренінгу, тощо. Впродовж 2023-2024 навчального року було проведено чотири педагогічних ради . На педагогічних радах розглядалися актуальні питання, зокрема:

- «Пріоритетні напрями освітньої діяльності закладу дошкільної освіти у 2023/2024н.р.»,
- «Організація пошуково-дослідницької діяльності в закладі дошкільної освіти»,
- «Виховання та розвиток здорової дитини через валеологічну освіту»
- «Підсумки діяльності ЗДО за 2023-2024 н.р.»

До педагогічних рад проводився колективний перегляд педагогічного процесу. Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі роздуми, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи. Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

Для якісної реалізації завдання щодо формування здоровозбережувальної компетентності дитини та виховання у дітей ціннісного ставлення до чистоти довкілля було проведено тематичне вивчення «Виховання та розвиток здорової дитини через валеологічну освіту.», «Організація пошуково-дослідницької діяльності в закладі освіти». Також з метою формування розмовного мовлення в дітей проводилися методичні години «Методика роботи над картиною. Складання розповіді», «Створення умов для формування світогляду дошкільників засобами художнього слова» на основі відвідування занять з розвитку мовлення та проведення відкритих занять у двох

вікових групах педагогами. За результатами якого виявлено, що даним питанням приділялась належна увага, проте необхідно надалі планувати та проводити усі форми комунікативно-мовленнєвої діяльності відповідно до методичних рекомендацій щодо календарно-тематичного планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (використовувати вправи на звуконаслідування, артикуляційні вправи, малі фольклорні форми типу потішки, заклички, скоромовки, загадки, міні – вірші, індивідуально вправляти дітей в узгодженні числівників та іменників, виправляти мовлення дітей з використанням російськомовних слів, вчити дітей складати розповіді за серією картин, вправляти у складанні описових розповідей, формувати у дітей уміння розв'язувати конфлікти; аналізувати й відтворювати мимічні прояви, особливо, під час організації ігор – драматизацій за літературними творами).

Методичний кабінет забезпечено сучасною багатофункціональною технікою, яка надає можливість педагогам розробляти та друкувати дидактичний матеріал, що забезпечує належну якість освітнього процесу, а саме: ноутбуки, кольорові принтери.

Наповнення методичного кабінету відповідає вимогам: інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Матеріали поповнювалися відповідно до завдань, які реалізовувалися колективом ЗДО протягом 2018-2024н.р.

Всі педагоги закладу підвищують свій фаховий рівень, працюючи над самоосвітою. Тематика самоосвіти визначається самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу та рівня їхньої підготовки. З метою вивчення та використання інноваційних педагогічних технологій для педагогічних працівників було закуплено кольорові палички Кюїзенера та логічні блоки Дьенеша. Педагогами проводилися майстер-класи з використанням інноваційних педагогічних технологій протягом 2023-2024 н.р. де кожен педагог ділився своїми напрацюваннями. Проводилися керівником закладу тренінги та консультації щодо методичних питань які найбільше є важливими та на які потрібно звернути додаткову увагу під час освітнього процесу педагогам. Це ділові ігри «Як познайомити і згуртувати батьків.», консультації «Система роботи по формуванню національної свідомості, патріотизму дітей дошкільного віку.», «Роль сім'ї в розвитку мовленнєвої компетенції дитини-дошкільника.»

**Організація освітнього процесу** відбувалася з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної та дистанційної форми роботи. Всі педагоги закладу освіти відповідально віднеслись до своїх обов'язків щодо збереження життя та здоров'я дітей. Під час повітряних тривог діти перебували в укритті під належним наглядом та постійно були зайняті цікавими вправами та іграми.

У закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови для забезпечення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у НУШ, повноцінного розвитку базових якостей особистості та формування ключових компетентностей дітей за освітніми напрямками згідно програми розвитку дитини «Українське дошкільня». Одним із пріоритетних напрямів у роботі педагогів є здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН від 21.08.2023 1/12490-23 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році "в ЗДО протягом 2023-2024 навчального року функціонувала старша інклюзивна група «Сонечко» — 18 дітей, з них 2 дитини з

особливими освітніми потребами (далі ООП). Підводячи підсумок освітньої роботи у старшій групі, слід відзначити, що педагоги Гришковець О.А. та Гергало С.І. відповідально поставилися до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованцями групи, підготовки дітей до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі. Педагоги постійно шукають оптимальні форми і методи роботи, будують освітній процес в ігровій формі, дають можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю.

З метою відстеження динаміки зростання якісних показників кожної дитини (групи в цілому) впродовж навчального року проведено обстеження дітей на звуковимову та три зрізи знань дітей (жовтень, лютий та на кінець року). Ці дані є вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим дітям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини. Порівнюючи з початком навчального року, в усіх вікових групах спостерігається динаміка покращення рівня знань, умінь та навичок з усіх розділів програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Збільшилась кількість дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

Протягом року були проведені з дітьми такі тематичні тижні та дні:

- Тиждень безпеки,
- Тиждень пожежної безпеки,
- Тиждень психології,
- Тиждень екологічного виховання,
- День знань,
- День вишиванки,
- День захисту дітей,
- День миру,
- День матері,
- Дні здоров'я.

Велика увага приділялася фізкультурно-оздоровчій роботі в закладі освіти. Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з дітьми, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищення рухової активності упродовж навчального року була досить ефективною. Основні фізкультурно-оздоровчі заходи висвітлювалися за допомогою фото та відеоматеріалів у вайбер-групах батьків, Viber та в соціальній мережі «Фейсбук». Цим адміністрація забезпечує інформаційну відкритість закладу та ознайомлення з його діяльністю батьків та контролюючих органів. Слід відмітити роботу керівника музичного Аліни Ковальчук щодо активного залучення дітей до світу театру, музики, вокалу, танцю. На своїх заняттях педагог створював необхідні умови, щоб діти охоче брали участь у всіх видах музичної та художньої діяльності. А методи і прийоми, які використовує керівник музичний дають змогу виявляти обдарованих, здібних дітей у жанрах співу, танцю, грі на музичних інструментах та розкривати їх творчий потенціал. З метою розвитку естетичних почуттів, естетичного ставлення до навколишньої

дійсності, створення радісного та піднесеного настрою у дітей, закріплення знань, отриманих на музичних заняттях, протягом року були проведені наступні заходи:

- Осінні ранки : середня група- «Як діти Осінь шукали», старша група « Як козаки куліш варили»
- Зимові ранки: середня група – «Новорічні пригоди Сніговика » старші групи – « Пригоди Ялиночки».
- Весняні ранки: середня група « У пошуках весняної квітки», свято (літературна вітальна) в старшій групі «Шевченко- світло України»
- Випускне свято в старшій групі «Прощавай садочок»
- Родинні свята: середня група «На гостини до пана Гарбуза», «Фольклорні посиденьки»; старша група « Ми патріоти своєї країни, гордо яку зовемо Україна».

**Співпраця колективу ЗДО з батьківською громадою** є важливою складовою успішної роботи закладу дошкільної освіти. Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу в ЗДО.

Протягом всього навчального року проводиться тісна співпраця з батьками. Сьогодні батьки нашого садочка є односторонніми, рівноправними учасниками педагогічного процесу. Вихователі спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. Також в кожній віковій групі проводились батьківські збори згідно запланованих тем де вихователі груп намагалися надати теоретичну і практичну допомогу, відповісти на важливі питання виховання дошкільників. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи у співпраці із сім'ями вихованців: більшість батьків вихованців відзначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьків задовольняють педагоги, які працюють з дітьми і їхнє ставлення до дітей; 86% членів сімей вихованців із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами, умови, створені для розвитку, навчання і виховання дітей, оцінюють позитивно; високий рівень задоволеності роботою закладу і його педагогічним колективом мають 94% опитаних батьків. Проведене анкетування батьків свідчить, що робота дошкільного закладу у співпраці із сім'ями вихованців викликає задоволення більшості батьків.

У контексті сучасних реформ в освіті України одним з надзвичайно важливих аспектів є **інклюзивна освіта**, тобто включення дітей з особливими освітніми потребами в процес здобуття освіти, зокрема й дошкільної. Інклюзивне навчання повинне забезпечувати такій дитині максимально індивідуальний, розвивальний підхід в умовах закладу дошкільної освіти з урахуванням її потреб. Інклюзивна освіта на дошкільному рівні є вкрай важливою і перспективною. Оскільки у дошкільному віці, можливо менш травматично, ніж у шкільному, залучити дитину з особливими освітніми потребами до колективу інших дітей. Діти дошкільного віку мають нижчий рівень агресивності та вищий рівень позитивного сприймання, не схильні до ігнорування дітей з особливими освітніми потребами. В 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося 2 дітини з особливими освітніми потребами. Тому освітній процес базувався на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створював умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Наші педагоги постійно працюють над організацією

освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу. З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психологопедагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2023-2024 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечувала обов'язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом визначення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини. Під час роботи команди психолого-педагогічного супроводу було визначено напрями психологопедагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП з метою коригування та визначення динаміки розвитку. У своїх аналітичних звітах на кінець 2023/2024 навчального року вихователі разом з асистентом вихователя узагальнили результати порівняльного оцінювання рівня розвитку дітей з ООП на початок та кінець навчального року за відповідними критеріями/показниками. Діяльність кожної дитини з ООП оцінювалася КППС не лише з позицій набутих знань, а, передусім з позицій прогресивного розвитку. З цією метою вихователі та асистент вихователя використовують метод портфоліо (накопичувальну систему оцінювання, що передбачає збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя групи тощо). На належному рівні ведеться ділова документація педагогів, які працюють з дітьми з ООП: перспективний та календарний план роботи, щоденники спостережень за дитиною тощо. Провівши моніторинг реалізації ІПР було встановлено відповідність пріоритету вибору цілей дитини з ООП: на першому місці - безпека життя дитини та її психологічний комфорт; на другому - система комунікації дитини з дорослими та однолітками; на третьому - навички самообслуговування; і наостанок (не менш важливо) - академічні навички дитини з ООП. Постійний моніторинг успішності обраних педагогічних технологій, інновацій, підходів та інших елементів освітньої діяльності є невід'ємною частиною інклюзивної освіти, тому педагоги знаходяться у постійному пошуку інноваційних ігрових та інших сучасних технологій інклюзивного навчання в умовах ЗДО та сім'ї. Проводять просвітницьку роботу з батьками дітей з ООП. Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

На виконання Плану роботи ЗДО «Дзвіночок», наказів ЗДО та інших документів і нормативно-правових актів, у ЗДО забезпечувався психологічний супровід освітнього процесу. Практичний психолог Вікторія Хоченкова враховуючи лист Міністерства освіти і науки України Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році", надавала психологічні послуги за такими напрямками: організаційно-методична, діагностична, корекційно-розвиткова, просвітницька, навчальна, профілактична та консультаційна. Налагодила доброзичливу взаємодію з

учасниками освітнього процесу, проводила консультування педагогів та батьків. З дітьми середньої групи використовувався метод спостереження (Павелків Р.В., визначення рівня адаптації до ЗДО) з метою визначення самопочуття дитини у групі та рівня її адаптації з подальшим внесенням отриманих даних в адаптаційні листи на кожному дитині. Також використовувалися спеціальні завдання і бесіди, спрямовані на визначення емоційного благополуччя, дослідження дитячого колективу, дослідження когнітивної сфери (тести розумового розвитку Біне-Сімона). З дітьми старшої групи була проведена діагностика рівня розвитку пізнавальної сфери у дошкільників. Із діагностичних методик, використовувався експрес – діагностика, яка складається з двох частин: вступна бесіда, психологічні тести: Методика «Запам'ятай малюнки», методика «Знайди та викресли», методика «Четвертий зайвий», Методика «Керна й Ерасика». З дітьми груп проводилися заняття з розвитку пізнавальної сфери з використанням психокорекційних казок. Також з метою профілактики та психокорекції проявів тривожності, агресивності, формування вміння звільнитися від напруження, скутості, розвитку емоційної сфери дошкільників використовувалися профілактичні заняття.

Практичний психолог Вікторія Хоченкова провела також тренінги для працівників закладу дошкільної освіти «Як знайти ресурс під час війни?» та «Дружня розмова за чашкою кави», які сприяли створенню сприятливих умов для психологічного розвантаження, активізації особистісних ресурсних станів працівників та здобуття необхідних навичок для надання самопомоги під час війни.

**Медико-профілактична робота** здійснювалась відповідно до затвердженого плану. В дошкільному закладі виконувалися всі заходи профілактичного характеру: слідкування за дотриманням та наявністю профілактичних щеплень, антропометрія, профілактика зору, слідкування за дотриманням вихованцями постави, огляд на педикульоз. Особлива увага приділялась організації гігієнічного навчання працівників закладу та веденню санітарно – просвітницької діяльності серед батьків, що дало можливість значно підвищити рівень обізнаності серед вищезазначених категорій осіб.

Протягом року саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи закладу освіти, тому передусім перед вихователями поставлено завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

Для роботи сестри медичної старшої, організації медичного обслуговування у закладі створені всі необхідні умови. В закладі є медичний кабінет, який укомплектований необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги.

В закладі працює кваліфікована медична сестра, яка здійснює постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, за підтриманням інтересу дитини до власного здоров'я.

Потребує особливої уваги робота з батьками з метою зниження проценту безпричинного невідвідування дітьми ЗДО, а педагогічний колектив вважає необхідним розпочати поглиблене вивчення інноваційних технологій щодо формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників.

Стабільно протягом року велась робота з фізичного виховання. Поновлюється і закуповується дрібний спортивний інвентар. Робота з фізичного виховання

проводиться в системі, практикуються всі можливі форми роботи з дітьми. Нове спортивне обладнання допомагає більш урізноманітнювати основні рухи дітей. Старшою медсестрою ведеться контроль за фізичним навантаженням дітей на заняттях.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Педагогами враховуються показники обстеження дітей, групи здоров'я під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору різного виду рухової діяльності.

**Організація харчування** дітей в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих оздоровчих закладах та відпочинку» від 24.03.2021 р., Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 26.02.2013 року № 202/165, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 №234 та чотириденного меню.

У закладі освіти організовано триразовий режим харчування.

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано 2 працівниками харчоблока, які мають спеціальну освіту та забезпечують організацію харчування.

В ЗДО «Дзвіночок» створені належні умови для організації харчування дітей вікових груп. Харчоблок та групи забезпечені відповідним посудом та кухонним інвентарем.

Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2023- 2024 навчального року постачались централізовано, підприємцями, які були визначені рішенням тендерного комітету Олевської міської ради.

З боку закладу завгоспом своєчасно подаються 2 рази на місяць замовлення продуктів харчування та кожного дня замовлення на хліб.

Комісією з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини приймалися якісні продукти, які надходили в заклад освіти.

На підставі затвердженого примірного чотириденного меню, щодня медичною сестрою спільно з кухарями та комірником ЗДО складаються меню-розкладки на наступний день. При цьому працівники користуються картотекою страв, затвердженою директором ЗДО.

У закладі освіти видача готових страв на групи здійснюється лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі. Щоденне меню розміщується на коридорі, поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку та в інформаційних куточках для батьків.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів старшою медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування за 2023-2024 рік показує, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснювалось наближено до норм у середньому – 89%

Протягом року старша медична сестра здійснює контроль за санітарним станом харчоблоку та груп ЗДО, за своєчасним проходженням медичних оглядів та здачею санітарних мінімумів працівниками. Результати контролю розглядалися на нарадах при директору.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийманням їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Дітей привчають сидіти за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та користуватись столовими приборами (ложкою, виделкою,). Дошкільнят середньої та старшої груп навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи та збирати використаний посуд. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

**Фінансово-матеріальне зміцнення** відбувалося за рахунок бюджетних коштів та благодійної допомоги батьків. В цьому році було надано благодійно підприємцями два столи для укриття, на яких діти зможуть виконувати освітню діяльність та приймати харчування під час повітряних тривог.

Утримання та облаштування будівлі закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів.

Територія закладу огорожена парканом, який придбаний у 2019 році. Озеленення території постійно оновлюється, висаджуються нові дерева, кущі, квіти. По периметру закладу висаджені декоративні дерева, розбито квітники. Квіти підбираються з урахуванням їх безперервного цвітіння у весняно-осінній період, де вихователі організують спостереження за рослинами. На території закладу виділено місце для висадки і догляду за городніми культурами. Прилегла територія закладу облаштована та утримується відповідно до санітарних правил та норм.

Господарська зона знаходиться окремо від ігрових майданчиків, до неї облаштовано окремий в'їзд. Майданчик для сміттєзбірника забетоновано. Сміття вивозиться регулярно.

Кожна група закладу має свій ігровий майданчик, на якому є дитячі будиночки які служать тіньовим навісом. Їх оснащення відповідає санітарно-гігієнічним, педагогічним та естетичним нормам, травмобезпечне для дітей. На ігрових майданчиках є пісочниці, гойдалки, каруселі, столи, лави, драбини для лазіння, ігрові комплекси.

Також, хочу звернути увагу, що в цьому році було побудовано зусиллями працівників закладу ігровий комплекс «Гірка» для старшої групи. На ньому дітки із великим задоволенням граються.

На території розміщено фізкультурно-спортивний майданчик. Обладнання та оформлення спортивного майданчика, яке щороку поповнюється, забезпечують умови для проведення з дітьми ранкової гімнастики, фізкультурних занять, організації рухливих ігор, спортивних свят. На майданчику встановлено конструкції для лазіння, колоди для ходьби, футбольні ворота, перекладини, стояки для метання, попадання в кільце.

В наявності обладнання для вправляння дітей в поступовій ходьбі та рівновазі, розміщено пенечки для стрибків. Комплектування спортивного майданчика дає можливість на належному рівні виконувати програмові вимоги з фізичного виховання дошкільників.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

Аналізуючи річний план роботи та враховуючи безпекову ситуацію, можна встановити процент виконання запланованих заходів, що коливається в межах 85 %. Частина заходів на протязі навчального року намагалися виконувати відповідно до плану роботи. Тому освітню роботу педагогічного колективу та адміністрації закладу вважати доброю.

Аналізуючи проведену роботу, можна впевнено стверджувати, що педагогічному колективу значно вдалося подолати стереотипи у ставленні батьків до дошкільної освіти, повернути їхню увагу до організації освітнього процесу. Показниками результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість більшості батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти. Саме тому, вважаємо за необхідне продовжувати роботу з питань модернізації підходів у роботі з родинами та розвиток партнерських відносин між закладом і сім'єю. Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати всім працівникам ЗДО та батькам вихованців, за спільну роботу, наполегливість і відповідальність у такі складні для країни часи; розуміння та підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших спільних ідей. Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання та навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в районі, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят. Ще раз, – велике спасибі!!!

***Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде Україна!!!***