

Юрівський заклад дошкільної освіти №35 «Пролісок»

МАТЕРІАЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

ЗВІТ

**про результати самооцінювання освітніх і управлінських
процесів ЗДО з напряму оцінювання
«Фахова діяльність педагогічних працівників»**

від 27.05.2025 року

Підготувала
директор
Хомутовська Ірина

ЗМІСТ

1. Про організацію самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» та робочу групу
2. Забезпеченість методичного кабінету нормативно-правовими документами, методичною літературою, методичними розробками, демонстраційним навчально-ігровим матеріалом за напрямом самооцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»
3. Планування методів збору інформації, інструментів та джерел отримання інформації для проведення самооцінювання.
4. Реалізація проєкту «Фахова діяльність педагогічних працівників»: вивчення та узагальнення результатів самооцінювання.
5. Результати самооцінювання за напрямом 3 «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»: SWOT-аналіз

ВИСНОВКИ: досягнуті результати та управлінські рішення на перспективу

1. Про організацію самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» та робочу групу

Відповідно до: Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту»; наказу ДСЯО «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 30.11.2020 № 01-11/71; наказу МОН від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Юрівському закладі дошкільної освіти №35 «Пролісок» (затверд. наказом директора від 21 січня 2021 року № 9 о/д); Програми стратегічного розвитку Юрівського ЗДО на 2022-2027 роки; Плану роботи ЗДО на 2024/2025 навчальний рік; наказу директора від 02.09.2024 № 14/1 о/д «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2024/2025 навчальному році», у рамках розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Юрівському ЗДО, упродовж 2024/2025 навчального року поетапно здійснювалося самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Наказом директора «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2024/2025 навчальному році» від 02.09.2024 № 14/1/од був затверджений склад робочої групи:

- ХОМУТОВСЬКА Ірина, директор ЗДО, голова робочої групи;
- ГРИБ Тамара, вихователь, заступник голови робочої групи;
- КОВАЛЬЧУК Вікторія, медична сестра;
- ГЛУХЕНЬКА Аліна, асистент вихователя.

Затверджений План роботи робочої групи. Робоча група діяла відповідно до розробленого Плану роботи робочої групи з проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» на 2024/2025 навчальний рік.

План роботи робочої групи додається

Опрацьовані вимоги організації освітніх і управлінських процесів у ЗДО, критерії та індикатори оцінювання з напрямку «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» за Методичними рекомендаціями ДСЯО з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71). Взято також до уваги нові Методичні рекомендації МОН з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (від 04.03.2025 № 407).

На початку 2024/2025 навчального року, з метою ознайомлення педагогічного колективу з наступним етапом розбудови ВСЗЯО та проведення самооцінювання діяльності ЗДО, робочою групою проведені «методичні посиденьки» з педагогічними працівниками з проблеми «Як

провести самооцінювання напряму «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»?

Оцінювання проводилося робочою групою у такі етапи:

I. Планування методів збору інформації, інструментів та джерел отримання інформації для проведення самооцінювання

II. Вивчення та узагальнення результатів самооцінювання: реалізація проєкту «Фахова діяльність педагогічних працівників».

III. Обговорення результатів оцінювання (обґрунтування результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) та прийняття відповідних управлінських рішень.

2. Забезпеченість закладу нормативно-правовими документами, методичною літературою, методичними розробками, демонстраційним навчально-ігровим матеріалом за напрямом самооцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»

Робочою групою проведено оцінювання методичного забезпечення Юрівського ЗДО. У закладі методичну роботу веде директор Ірина Хомутовська. У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував працювати за освітньою програмою «Українське дошкілля». Вибір програми погоджений з батьками, які є учасниками освітнього процесу.

Робочою групою із самооцінювання діяльності Юрівського ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» встановлено, що на допомогу педагогічним працівникам в організації освітньої діяльності у ЗДО є уся необхідна нормативно-правова база, документи і матеріали для ефективного планування педагогічної діяльності та освітнього процесу, підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Серед них:

- [Закон України «Про дошкільну освіту»](#) від 06 червня 2024 року № 3788-IX
- [Базовий компонент дошкільної освіти](#) (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)
- [Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти](#) (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Юрівському закладі дошкільної освіти №35 «Пролісок» (наказ директора від 21 січня 2021 року № 9 о/д)
- [Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти](#) (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407)

- Лист МОН «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 № 1/9-249)
- Лист МОН від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти»
- [Положення про заклад дошкільної освіти](#) (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від [№ 1022 від 26.09.2023](#))
- [Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»](#) (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21)
- [Порядок проведення моніторингу якості освіти](#) (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)
- Інструктивно-методичні рекомендації [«Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»](#) (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)
- [Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні](#) (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
- [Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](#) (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
- Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту (наказ МОН від 09.12.2024 № 1713) – вступає в дію з 01.09.2025 року.
- Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530)
- [Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти](#) (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
- Тощо

Робочою групою відмічено, що для роботи педагогів є фахові періодичні видання.

У методичній теці створена картотека методичних розробок «Кращі конспекти занять для дошкільників», куди увійшли зразкові розгорнуті конспекти занять для колективних переглядів, підсумкових занять, підготовлені і апробовані на практиці педагогічними працівниками ЗДО

Робочою групою встановлено, що педагогічний колектив ЗДО ознайомлений з орієнтовними критеріями та індикаторами для самооцінювання якості дошкільної освіти (Додаток до «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО» від 30.11.2020 №01-11\71) за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО». А також опрацювали нові «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407). Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників ЗДО застосовуються з метою організації безперервного розвитку педагогічних працівників, створення умов для вдосконалення ними власних професійних компетентностей.

З метою підвищення професійного рівня та професійної майстерності педагогічні працівники Юрівського ЗДО упродовж 2024/2025 навчального року, з урахуванням особливостей воєнного стану, відвідували вебінари, відео перегляди професійних спільнот педагогічних працівників з різних освітніх напрямів БКДО. Кожен педагог веде щоденник самоосвіти у різних формах методичної роботи упродовж 2024/2025 навчального року, яка береться до

уваги під час організації освітньої діяльності та атестації педагогічних працівників.

Робоча група брала участь заслухала самозвіти педагогів про їхню педагогічну діяльність за міжатастаційний період перед атестацією комісії II рівня.. Аналіз самозвітів засвідчує якісний професійний розвиток педагогічних працівників на період атестації та їх великий вклад у надання якісних освітніх послуг здобувачам дошкільної освіти.

3. Інструменти та джерела отримання інформації для проведення самооцінювання

Для самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» робоча група використала анкетування/опитувальники та картки оцінювання:

- Анкета для оцінювання фахової діяльності педагогічного працівника
- Анкета для визначення рівня оволодіння ІКТ-компетентності педагога
- Опитувальник «ІК-компетентність педагога»
- Картка оцінювання планів освітньої роботи вихователів
- Анкета педагога «Якість освітніх і управлінських процесів»

Роботу методичного кабінету та методичного забезпечення ЗДО робоча група оцінювала з використанням анкети та спеціальної картки оцінювання, передбаченою Методичними рекомендаціями ДСЯО за критерієм 3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет.

Для більш глибокого вивчення питання організації роботи методичної служби Юрівського ЗДО робочою групою також було проведене інтерв'ю з керівником за запропонованим ДСЯО переліком питань.

Критерії оцінювання діяльності педагогічних працівників визначені з урахуванням професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Процедурою оцінювання педагогічної діяльності було проведення у ЗДО внутрішнього моніторингу рівня професійних компетентностей вихователів відповідно до КАРТКИ оцінювання/самооцінювання професійної компетентності вихователів, розробленої з урахуванням вимог їх професійного стандарту.

Вивчення робочою групою діяльності вихователів інклюзивних груп, асистентів вихователів проведене на основі аналізу їх документації, ІПР дітей з ООП, результатів моніторингу динаміки досягнень дітей з ООП, роботи команд супроводу дітей з ООП, протоколів засідань команд, звітів педагогів інклюзивних груп та корекційних педагогів.

З метою оцінювання якості освітніх і управлінських процесів у Юрівському ЗДО та напрацювання рекомендацій щодо удосконалення його діяльності, робоча група використала АНКЕТУ педагога «Якість освітніх і управлінських рішень». Результати анкетування відображені у SWOT-аналізі

діяльності Юрівського ЗДО на основі його внутрішніх потенційних переваг та недоліків.

Анкета педагога «Якість освітніх і управлінських рішень» додається

З метою визначення подальших перспектив щодо популяризації державної мови у закладі робочою групою була розроблена анкета та організоване анкетування педагогів.

Анкета для педагогічних працівників Юрівського ЗДО щодо вивчення питання популяризації державної мови додається

Відповідно до нових Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (затверд. наказом МОН від 04.03.2025 року № 407) робочою групою прийнято рішення щорічно проводити самооцінювання компоненту «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності».

Повний комплект матеріалів і звітних документів моніторингу додається

4. Реалізація проєкту «Фахова діяльність педагогічних працівників»: вивчення та узагальнення результатів самооцінювання

Відповідно до Програми стратегічного розвитку Юрівського ЗДО на 2022-2027 роки робочою групою упродовж 2024/2025 навчального року забезпечено виконання заходів на реалізацію проєкту № 3 «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Мета проєкту - зміцнення кадрового потенціалу закладу дошкільної освіти, створення сучасного науково-методичного простору та формування системи методичної роботи, яка сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, підготовці та підтримці компетентного педагога ЗДО.

Завданнями проєкту були:

- створити сприятливі умови для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів з наданням методичної допомоги, у тому числі Центром професійного розвитку педагогічних працівників Рівненської міської ради, щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- зміцнити навчально-методичне та навчально-дидактичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО;
- сприяти оволодінню педагогами інноваційними методиками, технологіями, у тому числі ІКТ; вивченню перспективного

педагогічного досвіду та програм; участі педагогічних працівників у розробці авторських програм, навчальних посібників (схвалених\затверджених педагогічною радою); втіленню освітніх проєктів з метою підвищення ефективності освітнього процесу;

- оптимізувати використання компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого підходів до навчання та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів дошкільної освіти;
- створити умови для самоосвітньої діяльності кожного педагога та висвітлення/оприлюднення результатів його самоосвіти (власних освітніх ресурсів) - досвіду роботи, методичної розробки, статті, презентації, блогу, вебсайту тощо;
- забезпечити дотримання політики академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності;
- удосконалювати форми партнерської взаємодії з батьками здобувачів дошкільної освіти.
- Пріоритетами проєкту були:
 - підвищення професійного та фахового рівнів педагогічних працівників;
 - партнерська взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу;
 - самоаналіз самоосвітньої та професійної діяльності.

Робочою групою отримано інформацію про стан діяльності ЗДО із наряду самооцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» з таких джерел:

- заходи освітнього процесу, методичні заходи для педагогів і батьків;
- ділова документація - плани роботи закладу, плани освітнього процесу, статистичні звіти, протоколи, фінансові документи тощо;
- учасники освітнього процесу, їх різнопланова діяльність.

Залежно від обраного джерела та форми отримання інформації обиралися методи вивчення та відповідний їм інструментарій. Найпоширенішими методами були:

- спостереження за організацією освітнього процесу (різних видів та форм діяльності з дітьми), щоденних справ з дітьми у розпорядку дня;
- особливостей створення освітнього середовища;
- опитування - анкетування педагогів і батьків;
- інтерв'ю з педагогами і батьками;
- бесіда з дітьми та педагогами;
- вивчення документації (плани, протоколи, накази, програми моніторингу якості освіти); продуктів дитячої діяльності;
- відеозаписи, аудіозаписи, хронометраж тощо.

Для оцінювання рівня освітніх і управлінських процесів та узагальнення його результатів Юрівський ЗДО використовує кваліметричний підхід:

1 бал - низький рівень (не відповідає нормі);

2 бали – середній рівень, що вимагає покращення (часткою відповідає нормі);

3 бали - достатній рівень (наближено до норми);

4 бали - високий рівень (відповідає нормі).

Зіставляємо отримане значення середньоарифметичної оцінки кожного компонента внутрішньої системи зі шкалою визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників»

**Шкала
визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів**

1,0-1,65 бали	1,66-2,65 бали	2,66-3,60 бали	3,61-4,00 бали
<i>Низький</i> (до 25% при математичному обрахунку)	<i>Середній</i> (26-50% при математичному обрахунку)	<i>Достатній</i> (51-75% при математичному обрахунку)	<i>Високий</i> (76-100% при математичному обрахунку)

**5. РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
за напрямом 3 «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»:**

SWOT-аналіз

Використано SWOT-аналіз діяльності Юрівського ЗДО, сформований за основними критеріями та індикаторами із напрямку самооцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» на основі його внутрішніх потенційних переваг та недоліків.

№ п/п	Зміст заходів		Шкала оцінюван- ня бали
	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)	
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу			
3.1.1.	- У ЗДО сприяють ефективному плануванню та постійному здійсненню освітнього процесу педпрацівниками. Упродовж навчального року планування тримається на контролі. - Педагогічні працівники система-тично розробляють перспективний план роботи освітньої діяльності. - В ЗДО розроблене та удосконалене на практиці річне блочно-тематичне перспективне планування освітнього процесу для усіх вікових категорій дітей відповідно до сучасних вимог.		4

	Педагогічні працівники система-тично розробляють календарний план роботи освітньої діяльності. Календарне планування періодично аналізується відповідно до Картки аналізу планів роботи педагогічних працівників. Форми, види планів, їх структура систематично розглядаються та схвалюються педрадою (є рішення педради).	Перехід на електронний формат календарно-перспективного планування освітнього процесу частковий. На електронний формат перспективного та календарного планування освітнього процесу у ЗДО перейшли 1 педагогів із 3	3
	Педпрацівники розробляють плани, що відповідають освітній програмі ЗДО, об'єктивно оцінюють результа-тивність освітнього процесу та аналізують хід якісного виконання програми. Проводять моніторинг якості дошкільної освіти у ЗДО.	Група сформована з дітей різного віку від 3-х до 6-и, в педагогів є труднощі в виконанні програми у різних вікових категоріях одночасно.	3
	Методичною службою ЗДО аналізується планування системи індивідуальної роботи з дітьми, у тому числі з ООП; періодично проводиться аналіз планування гурткової роботи тощо.		3
	- Розроблені методичні рекомендації для педагогічних працівників: - «Сучасні вимоги до планування освітньої діяльності в ЗДО з урахуванням воєнного стану»; - Особливості організації освітньої діяльності дітей під час перебування в укритті. Методичні рекомендації для педагогічних працівників ЗДО - Перспективне та календарне планування освітньої роботи в ЗДО у літній період в умовах воєнного стану		4
	Створена Номенклатура справ ЗДО. Педагогічні працівники ведуть документи, що визначені у номенклатурі справ закладу освіти	Є потреба у періодичному оновленні Номенклатури справ педагогічних працівників з переліком обов'язкової документації, за ведення і зберігання якої вони відповідають. Удосконалити номенклатуру справ ЗДО у відповідності до нової Примірної інструкції з діловодства у	3

		закладах дошкільної освіти (від 09.05.2025 № 711)	
	Наявні комплексні і парціальні програми. Педагогічні працівники для реалізації освітніх і парціальних програм за кожним освітнім напрямом застосовують відповідні методики та технології, методи та засоби	Щорічно варто опрацьовувати нові парціальні програми, вивчати їх зміст і технології з метою реалізації в освітньому процесі ЗДО.	3
	Педагогічні працівники забезпечують здобуття дітьми з особливими освітніми потребами дошкільної освіти. Отримують ефективну методичну допомогу щодо планування та аналізу освітнього процесу з дітьми з ООП, проведення моніторингу динаміки досягнень дітей з ООП.	Є потреба в методичній допомозі проведенні моніторингу досягнень дітей з ООП	3
	- Педагогічні працівники проєктують та сприяють наповнюваності осередків у групових та інших приміщеннях, передбачених для безпосередньої діяльності з дітьми, для реалізації державного стандарту дошкільної освіти, вибраних чинних освітніх та парціальних програм.. - Педагогічні працівники використо-вують освітнє середовище як засіб стимулювання дітей до самостійної та спільної діяльності, зокрема для інтеграції в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами.	Відсутність належного фінансування негативно впливає на наповнюваності осередків у групових та інших приміщеннях, передбачених для безпосередньої діяльності з дітьми, для реалізації державного стандарту дошкільної освіти,	3
3.1.2.	Педпрацівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.	Педагогічні працівники застосовують сучасні методики та технології частково	3

ЗДО забезпечений інтернетом, WI-FI, необхідною оргтехнікою (ноутбук, комп'ютер, копіювальні пристрої, телевізор,).	Не усі вихователі забезпечені комп'ютерами/ ноутбуками В укритті немає інтернет та WI-FI.	3
- Педпрацівники використовують ІКТ, орієнтуються в інформаційному просторі та дотримуються правил безпечної поведінки у цифровому середовищі (медіаграмотність, цифрова гігієна). - Педагогічні працівники застосовують цифрові засоби та електронні освітні ресурси під час професійної комунікації з батьками вихованців та колегами (дидактичні матеріали, навчальні відео, ігри та вправи), мережеві ресурси. Спілкуються за допомогою різних чатів та месенджерів із колегами й батьками вихованців.	За результатами анкетування (3 педагоги) були визначені рівні ІК-компетентності педагогічних працівників ЗДО, а саме: - високий рівень - 1 педагогів - достатній рівень - 1 педагогів - низький рівень - 1 педагогів Адміністрації потрібно і надалі: - забезпечувати педагогів новою комп'ютерною технікою та створювати умови для їх професійного вдосконалення; - сприяти вдосконаленню ІК-компетентності педагогічних працівників із низьким рівнем ІК-компетентності.	3
- Педагогічні працівники освоїли навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеки; мають розуміння етики роботи з інформацією – дотримання академічної доброчесності; практично застосовують цифрові інструменти Google, мобільні додатки Viber, Facebook; створюють папки (Microsoft Office), набирають та опрацьовують тексти (Word), складають таблиці (Excel), створюють презентації (PowerPoint, Canva), працюють з фото- та відеоредакторами тощо. - Окремі педагогічні працівники використовують хмарні сервіси (Google-диск, Google-форми, Презентації, Таблиці тощо).	Педагогічні працівники ЗДО з низьким рівнем ІК-компетентності не застосовують таблиці (Excel), створюють презентації (PowerPoint, Canva), працюють з фото- та відеоредакторами тощо.	3
У ЗДО застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.	Із виходом нової нормативно-правової бази, спрямованої на імплементацію нового ЗУ «Про дошкільну освіту» потребує оновлення Положення про преміювання педагогічних працівників.	3
Під час освітнього процесу педагогічні працівники доцільно	Є потреба в освоєнні педагогами нових технологій роботи з	3

	добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми, застосовують технології формування у здобувачів освіти соціально доцільної поведінки. У групі діють «Правила групи».	гіперактивними дітьми та дітьми з агресивними поведінковими проявами	
	Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології: інтерактивного навчання; інтеграції; ігропедагогіки; диференційованого навчання; здоров'язбережувальні технології; технології інклюзивного навчання тощо.		4
	Педагогічні працівники реалізують під час організації життєдіяльності дітей компетентнісний підхід; володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми (колективні, групові, індивідуальні, парні) та методи організації освітнього процесу.		4
3.1.3.	Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, вайбер-групи, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	Не всі педагогічні працівники створюють та використовують в освітньому процесі власні освітні ресурси, та не мають публікації професійної тематики та оприлюднення методичних розробок на сайті ЗДО чи у фахових виданнях.	3
3.1.4.	- За результатами проведеного анкетування - педпрацівники ЗДО сприяють популяризації державної мови. ЗДО забезпечує обов'язкове опанування вихованцями державної мови відповідно до Державного стандарту. - Педагогічні працівники у роботі зі здобувачами дошкільної освіти активно збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. - У ЗДО проведено для дітей ряд заходів з національно-патріотичного виховання та з метою популяризації рідної мови. Щорічно планують Тиждень рідної мови.		4

	Мова викладання у ЗДО – виключно українська, з використанням лише українського контенту (дитяча художня література, музичний репертуар, твори мистецтва тощо).		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
3.2.1.	У ЗДО забезпечуються умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема (не менше одного разу на п'ять років) з надання психологічної допомоги та підтримки дітей, домедичної допомоги, забезпечення безпеки дітей, вдосконалення цифрових навичок.	Залишається потреба у подальшому закріпленні в педагогічних працівників навичок надання психологічної та домедичної допомоги постраждалим в умовах НС, у тому числі воєнного характеру.	3
	- Продовжується забезпечення педагогічними працівниками та іншими учасниками освітнього процесу засвоєння основ пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, вимог санітарного законодавства про організацію харчування у ЗДО. - Здійснюється профілактично-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, мінної безпеки, санітарії, гігієни. - Розроблені та проведені з учасниками освітнього процесу цільові інструктажі з ЦЗ з урахуванням вимог воєнного стану.	Потребує подальшого удосконалення профілактично-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ЦЗ (правил поведінки у різних НС воєнного характеру).	3
	Педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, самостійно обирають кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з ООП, відповідно до результатів аналізу розвитку власних професійних компетентностей та результатів освітнього процесу, а також з урахуванням потреб у власному професійному розвитку.		4

	План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на рік формується на основі їх пропозицій (визначається вид, форма, суб'єкт підвищення кваліфікації, кількість годин і строки проходження). План затверджений педагогічною радою та оприлюднений у визначений термін. Педагогічні працівники слухають вебінари професійної тематики та накопичують відповідні сертифікати. Проте перевагу надають курсам підвищення кваліфікації при КЗ ЖОІППО.	Педагогічним працівникам важливо у міжатестаційний період активніше забезпечувати свій професійний розвиток шляхом участі у вебінарах, семінарах, майстер-класах тощо, які мають професійне спрямування, та здобувати додаткові сертифікати для атестації.	3
	Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників встановлюється атестаційною комісією II рівня..		4
	Педагогічні працівники ЗДО систематично підвищують кваліфікацію (загальна кількість академічних годин протягом п'яти років становить 120 годин і більше.		4
3.2.2.	- У ЗДО запроваджена експериментальна діяльність педагогів над досліджуваною проблемою: педагогічні працівники працюють над проблемними темами самоосвіти, вивчають і впроваджують інноваційні технології та мають цікаві і змістовні творчі здобутки, з якими діляться з колегами. - Педагоги закладу працюють над індивідуальними темами самоосвіти, тим самим збагачують бібліотечний фонд методичного кабінету авторськими методичними розробками за темою самоосвіти.	Педагогічні працівники не беруть участі в освітніх проектах, не залучаються до роботи як освітні експерти.	3
	Здійснюється контроль результативності використання освітніх інновацій, інтерактивних технологій, ідей перспективного педагогічного досвіду та розроблення власних педагогічних технологій, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу у ЗДО.	Педагогічні працівники мають окремі труднощі в узагальненні власних напрацювань, ідей, технологій, досвіду роботи для поширення серед колег поза ЗДО.	3
	Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи у ЗДО: беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі,		4

	творчі групи), проводять майстер-класи, школу педмайстерності, консультації, семінари-практикуми, практикуми, майстерки, , воркшопи, тренінги тощо). Педагогічні працівники ведуть Інформаційний щоденник професійних досягнень за міжатестаційний період (до атестації).		
	- Педагогічні та медичні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з ООП. - У ЗДО забезпечені умови для інклюзивного навчання, створені інклюзивні групи, команди ППС дитини з ООП. Членами команди супроводу здійснюється об'єктивна оцінка динаміки досягнень кожної дитини з ООП на кінець першого півріччя та навчального року відповідно до ІПР з аналізом результативності корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП.	Є потреба у подальшому освоєнні вимог корекційно-розвиткових програм для дітей з ООП, підготовки методичного та практичного інструментарію з реалізації завдань інклюзивного навчання у ЗДО, освоєння педагогами інноваційних методів і технологій інклюзивного навчання для стимулювання і розвитку потенційних можливостей дитини з ООП	3
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками ЗДО			
3.3.1.	- Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти. - Педагогічні працівники систематично інформують батьків щодо алгоритму дій в умовах надзвичайних ситуацій та адаптації до нових обставин життя. - Важливим засобом налагодження тісної співпраці з батьками є Консультативний центр для батьків, який працює в офлайн та онлайн форматі за розробленим - Сформована для батьків бібліотека онлайн-матеріалів (консультації, поради, педагогічна просвіта, семінари, лекторії тощо) для організації освітнього процесу з дитиною.	Залишається на часі проблема підготовки й організації інноваційних форм роботи з батьками, у тому числі національно-патріотичного спрямування та з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.	3

3.3.2	Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок через вебсайт ЗДО, вайбер-групу, у телефонному режимі з питань стану здоров'я дитини, особливостей розвитку, навчання та виховання.	Продовжувати стимулювати педагогів до проведення інноваційних форм роботи з батьками з наданням методичної і практичної допомоги.	3
	Проводяться консультації для батьків (педагогічні (методичні), психологічні, інформаційні тощо) за темами, які є найбільш актуальними та затребуваними за результатами освітнього процесу та згідно річного плану.	Є потреба в оновленні батьківських куточків (осередків) не рідше 1 разу на місяць із висвітленням актуальних проблем сьогодення в умовах воєнного стану.	3
	У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти у різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.		4
	Забезпечується можливість батьків брати участь в освітньому процесі разом зі своїми дітьми за попереднім погодженням з керівником закладу освіти.		4
3.3.3.	- У ЗДО налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічному працівнику, який не має досвіду педагогічної діяльності, та/або здобувачу фахової передвищої чи вищої освіти, який проходить практику, для набуття педагогічної майстерності за рішенням керівника закладу призначається педагог-наставник. - Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво).	Є потреба у мотивації та матеріальному заохоченні наставників, на яких покладається відповідальність за введення у професію, становлення і професійний розвиток педагогів-початківців.	3

3.3.4	- У ЗДО налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми систематично будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти. - Взаємодія педагогічних працівників з дітьми ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості кожної дитини, її активної участі у різних видах діяльності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей дитини. - У ЗДО не спостерігається проявів булінгу (жорстокого поводження з дітьми) та мобінгу.		4
Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти			
3.4.1.	У ЗДО постійно проводиться методична робота. Система методичної діяльності спрямована на реалізацію завдань Програми розвитку та Плану роботи ЗДО на навчальний рік, підвищення якості освітнього процесу та якості освіти вихованців, формування та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, надання їм методичної допомоги.		4
	Забезпечується упорядкованість, доступність, сучасність, змістовність інформації, що задовольняє потреби педагогічних працівників у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.	Потребує постійного оновлення та опрацювання методичні листи та рекомендації	4

- Методичний простір ЗДО є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. - Інформаційно-просвітницький простір є доступним та сприяє відкритості і прозорості діяльності ЗДО.	Методичний простір ЗДО не завжди задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.	3
Забезпечується змістове наповнення сторінки Юрівського ЗДО на сайті засновника Олевської міської ради з метою популяризації діяльності й іміджу Юрівського ЗДО та прозорості його діяльності.	Є потреба в створенні власного сайту закладу. Та його систематичне та постійне наповнення інформацією.	4
Успішно здійснюється методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників: надається методична допомога щодо підготовки та проведення освітнього процесу з дітьми та щодо професійного розвитку педагогів, підвищення їх кваліфікації і професійної компетентності.		4
Надається методична допомога педагогічним працівникам з підготовки, проведення діяльності з батьками вихованців щодо розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.	Активність батьків у професійних заходах, організованих вихователями, залишається недостатньою. Є потреба в організації цікавих форм роботи з активним залученням родин до підготовки і проведення таких заходів з актуальних проблем сьогодення.	3
У ЗДО дотримуються засад академічної свободи педагогічних працівників.		4
У ЗДО здійснюються заходи щодо формування культури академічної доброчесності та протидії фактам її порушення для всіх учасників освітнього процесу.		4
Педагогічними працівниками дотримуються правила академічної доброчесності, встановлені законодавством та закладом освіти,	У практиці роботи педагогічних працівників зустрічаються ще факти, коли матеріали, які вони скачують з інтернету для власного	3

	зокрема педагогічні працівники застосовують надійну та достовірну інформацію, у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей надають посилання на джерела інформації.	використання, не мають посилань на джерела інформації.	
	Педагогічні працівники формують у вихованців повагу до честі та гідності людини, навички доброчесності. Педагогічні працівники ставляться з повагою до вихованців та інших учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники об'єктивно і неупереджено визначають результати навчання, які демонструє дитина.		4
	У ЗДО колегіально розроблені та схвалені правила академічної доброчесності, закріплені у внутрішньому акті, який оприлюднено і доведено до відома батьківської громади..		4
	- Питання дотримання засад академічної доброчесності розглянуто на виробничій нараді - Надається достовірна інформація про діяльність Квасилівського ЗДО, у тому числі через сайт закладу.		4
	Забезпечується об'єктивність та неупередженість під час аналізу та оцінювання діяльності працівників закладу освіти під час проведення методичних заходів, оперативного, тематичного, комплексного, підсумкового вивчення, та під час атестації.		4
	У ЗДО унеможливаються прояви хабарництва.		4
	У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти, вихователі старших груп ознайомлені з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи, змістовий і технологічний складові освітнього процесу в ЗДО та початковій школі узгоджуються з		4

	урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. - У ЗДО проводиться аналіз забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, а саме: - розроблений <u>П Л А Н спільних заходів Юрвського закладу дошкільної освіти №35 «Пролісок» та Юрівської гімназії на 2024/2025 навчальний рік</u>, складається <u>ДОВІДКА-ЗВІТ</u> про результати оцінювання рівнів розвитку дітей старшого дошкільного віку та підготовки їх до навчання у школі на кінець навчального року (щорічно обговорюється на підсумковій педраді)		
	Щорічно на підсумковій педагогічній раді заслуховується звіт про методичну роботу в ЗДО.		4
Вимога 3.5. «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності»			
3.5.1.	- Вивчена нормативно-правова база з проблеми моніторингу якості дошкільної освіти. - Розроблений План заходів з проведення внутрішнього моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти (на початок та кінець навчального року). Видані відповідні накази директора. - Педагогічні працівники отримують ефективну методичну допомогу щодо планування та аналізу освітнього процесу у ЗДО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості дошкільної освіти		4

	Педагогічні працівники аналізують та оцінюють результати освітнього процесу: систематично проводять педагогічну діагностику освітніх досягнень вихованців, застосовуючи методи оцінювання реалізації освітньої програми: спостереження, бесіда, вивчення продуктів дитячої діяльності, спеціальні ігрові ситуації, найпростіші тести.	Недостатні навички проведення процедури педагогічної діагностики і моніторингу у дитини з ООП	3
	- У ЗДО сформована ефективна кваліметрична модель оцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності. Використовується програма Галини Єльнікової «Кваліметрична модель оцінювання рівнів розвитку дитини дошкільного віку». - Оцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності здійснюється відповідно сформованої кваліметричної моделі оцінювання за 4-х бальною шкалою, де: 4 бали – компетентність сформована у повній мірі (високий рівень), що на 100% відповідає заявленим вимогам БКДО та освітньої програми; 3 бали – компетентність сформована у достатній мірі (рівень вище середнього або достатній) - на 75%; 2 бали – компетентність сформована посередньо (середній рівень) - на 50%; 1 бал – компетентність сформована мінімально (рівень нижче середнього) - на 25%; 0 балів – компетентність не сформована (низький рівень)	Новоприбулі педагогічні працівники потребують постійного інструктажу та коментування вимог нормативної бази щодо розбудови ВСЗАО у ЗДО та проведення процедури моніторингу якості освіти. Є потреба окремим педагогічним працівникам освоїти програму «Кваліметрична модель оцінювання рівнів розвитку дитини» Галини Єльнікової з метою автоматизації підрахунків та самостійного підведення підсумків моніторингу якості наданих освітніх послуг у віковій групі.	3
	- Визначена система (періодичність, зміст, методи оцінювання, критерії оцінювання, діагностичний інструментарій) педагогічної діагностики рівнів розвитку дітей та моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО. - Сформовано повний комплект матеріалів моніторингу (діагностичних, практичних, звітних)		4

	на допомогу педагогічним працівникам та вихователю-методисту у проведенні процедури моніторингу.		
	Забезпечується психолого-педагогічний супровід здобувачів дошкільної освіти з ООП.	Педагоги- (вихователі та асистенти вихователів) потребують ще додаткової методичної допомоги у проведенні моніторингу досягнень дітей з ООП	3
	Результати педагогічної діагностики освітніх досягнень вихованців педагогічні працівники використо-вують для визначення перспектив розвитку кожного вихованця (Індивідуалізації освіти конкретної дитини) та оптимізації освітнього процесу у групі в цілому.	Рекомендується посилювати індивідуальну роботу з окремими дітьми, які за результатами педагогічної діагностики мають низький рівень розвитку з окремих освітніх напрямів. Збільшувати кількість індивідуальних занять (міні-занять) з наступним обліком у календарному плануванні.	3
	План роботи закладу освіти на навчальний рік відображає внутрішню систему оцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності. У плані роботи ЗДО передбачені розділи: - Розділ 3 «Методична робота з педагогічними кадрами». Блок 3.5. Система моніторингу якості освіти (розвиток компетентностей дітей, професійної компетентності педагогів) - Розділ 7. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності (контрольна функція управління)		4
	Щорічно визначається порядок проведення моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності із забезпеченням умов об'єктивного оцінювання з дотриманням принципів прозорості та відкритості моніторингових процедур: - здійснюється планування та підготовка моніторингу - використовуються джерела інформації, форми і методи оцінювання, які сприяють найбільш об'єктивному аналізу - за результатами моніторингу розробляється та оприлюднюється звіт, який розглядається на підсумковій педагогічній раді з	Виконання рішень педради потрібно постійно тримати на контролі та сприяти їх виконанню у визначені терміни.	4

	прийняттям відповідних управлінських рішень.		
	Загальна кількість отриманих балів за критеріями самооцінювання		213
	Середній бал		3,32
	Рівень оцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» - достатній		

ВИСНОВКИ

про досягнуті результати та управлінські рішення на перспективу

Таким чином, робочою групою проведений аналіз результатів реалізації проєкту «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» на кінець 2024/2025 навчального року.

Досягнуті результати від реалізації проєкту 3 «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»:

- зміцнення матеріально-технічної бази методичного кабінету, навчально-методичного та навчально-дидактичного забезпечення освітнього процесу в ЗДО;
- підвищення методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників, їх професійного рівня;
- оволодіння більшою частиною педагогічних працівників комп'ютером та активне використання ІКТ у професійній діяльності;
- бажання удосконалювати знання педагогів про інноваційні методики та технології;
- відсутність яскравих проявів професійного вигорання педагогічних працівників;
- поширення кращого перспективного педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу;
- позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.

Адміністрація ЗДО висловлює подяку усім педагогічним працівникам, які упродовж складного 2024/2025 навчального року працювали і організовували освітній процес з дітьми попри усі негаразди: повітряні

тривоги через ворожу російську агресію, часті перебування дітей в укриттях, що у кінцевому результаті вплинуло на відвідуваність дітей у групах. Знаходили можливість для підвищення свого професійного рівня та професійної компетентності відповідно до професійного стандарту, успішно проходили курси підвищення кваліфікації та атестацію.

Узагальнена інформація робочої групи з проведення самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» була зіставлена із описом вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів ДСЯО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Юрівському ЗДО й визначила рівень оцінювання діяльності ЗДО за цим напрямом як **достатній**.

У ході самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» робочою групою надано ряд пропозицій, які потрібно виконати для підвищення якості дошкільної освіти в ЗДО у новому 2025/2026 навчальному році.

Пропозиції за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників»:

1. Взяти до уваги звіт із підсумками самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників».

Усім педагогічним працівникам

2. Врахувати результати самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» при складанні освітньої програми та Плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.

Робочій групі. Серпень, 2025 року

3. Сприяти безперервному професійному розвитку педагогічних працівників, неухильному підвищенню кваліфікації та володінню необхідними інноваційними освітніми технологіями, сучасними професійними компетентностями відповідно до професійного стандарту з метою забезпечення ефективної партнерської взаємодії з дошкільниками та надання їм якісних освітніх послуг.

Директор Хомутовська Ірина

4. Продовжити освоєння педагогами інклюзивних груп інноваційних методів і технологій інклюзивного навчання для стимулювання і розвитку потенційних можливостей дітей з ООП, опираючись на їхні сильні сторони, формування мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку.

Педагогам інклюзивних груп. Упродовж навчального року

5. Забезпечити умови для освоєння ПК та підвищення ІК-компетентності педагогічних працівників відповідно до вимог професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Педагогічним працівникам із низьким рівнем ІК-компетентності.

Упродовж 2025/2026 навчального року

6. Перевести планування освітньої діяльності в електронний формат.

Усім педагогічним працівникам.

Упродовж 2025/2026 навчального року

7. Поширювати кращий перспективний педагогічний досвід та авторські технології за межі освітнього простору закладу; забезпечувати умови для видавничої діяльності педагогічних працівників.

Упродовж 2025/2026 навчального року.

8. Оновити номенклатуру справ ЗДО у відповідності до нової інструкції з діловодства для закладів дошкільної освіти.

Серпень 2025 року

9. Визначити рівень самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» у Юрівському ЗДО в цілому як **достатній**.

Оприлюднити звіт про результати самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників» на сайті Олевської міської ради на сторінці Юрівського ЗДО.