

**Річний звіт
директора комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр»
Олевської міської ради за 2025 рік**

Протягом 2025 року колектив КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Олевської міської ради працював над реалізацією основних завдань державної політики в галузі освіти і науки, виконанням основних завдань розвитку інклюзивної освіти відповідно до чинного законодавства.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» інших нормативних документів комунальна установа створювала оптимальні умови для забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), які забезпечують здобуття освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу. КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Олевської міської ради здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність інклюзивних центрів.

Заходи, які проходили протягом 2025 року були спрямовані на розв'язання основних завдань інклюзивно-ресурсного центру, а саме:

- проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;
- забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:
 - 1) у діяльності команд психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
 - 2) у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;
- залучення (у разі потреби) фахівців інклюзивно-ресурсного центру під час засідань психолого-педагогічного консиліуму у спеціальних закладах загальної середньої освіти;
- надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами:
 - 1) дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;
 - 2) дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
- визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- визначення рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;
- інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами

охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями тощо;

- ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС "ІРЦ" відповідною формою;
- підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру.
- інші функції, що випливають з покладених на ІРЦ завдань.

На початок року були затверджені плани роботи кожного фахівця інклюзивно-ресурсного центру.

Протягом року установа була забезпечена кадрами на 80 %. За штатним розкладом чисельність штатних одиниць становила:

- фахівців інклюзивно-ресурсного центру – 5 осіб(3 вакансії- 2 вчителя-логопеда, 1 – вчитель-реабілітолог);
- обслуговуючий персонал (бухгалтер-0,5 ст. (за сумісництвом), прибиральник-0,5 ст.) – 2 особи.

ІРЦ обслуговує всіх дітей, які проживають на території Олевської громади (6766) та на території Білокоровицької ТГ (917), з якою налагоджено співпрацю та співфінансування (відповідно до кількості дітей проживаючих на території) шляхом укладення угод про передачу міжбюджетних трансфертів.

За 2025 рік фахівці ІРЦ провели 103 комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку дитини(з них 10 комплексних оцінок були проведені в Білокоровицькій ТГ), а саме: з порушеннями мовленнєвого розвитку, затримкою психологічного розвитку, з порушенням слуху, з розладами аутистичного спектру, порушенням опорно-рухового апарату та порушенням інтелектуального розвитку різного ступеня. Також проведено 21 повторних комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку дитини. 8 дітей перебуває на педагогічному патронажі. Було оформлено 61 дитину на інклюзивне навчання в заклади загальної середньої освіти (42) та заклади дошкільної освіти(19). Одна дитина має І рівень підтримки.

Кожним фахівцем протягом року проводились індивідуальні корекційно-розвиткові заняття на розвиток пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, розвиток мовлення, навчальної діяльності, соціально-побутове орієнтування з дітьми, які не задіяні навчанням або перебувають на педагогічному патронажі. За потреби надавались консультації педагогічним працівникам та батькам.

Протягом року були організовані та проведені семінари, круглі столи, засідання у закладах ЗСО та ЗДО на теми: «Особливості дітей із РАС», «Розвиток пізнавальних процесів дитини із РАС», «Навчання та методи роботи з дітьми із РАС», : «Актуальні питання навчання і розвитку дітей з порушенням слуху: сучасні тенденції та особливості методики викладання», « Нумікон: сучасний метод формування елементарних математичних уявлень» : «Функціонування спеціальних класів у ЗЗСО», « Корекція небажаної поведінки», «Діагностика та моделі психолого-корекційної роботи», «Організація інклюзивного навчання в ЗДО» (круглий стіл); «Характерні особливості навчальної діяльності дітей з інтелектуальними труднощами. Адаптований розклад» (онлайн - семінар); « Написання ІПР дитини дошкільного віку з ООП: нові вимоги-нові відповіді»» (семінар для асистентів вихователя); «Документація асистентів вчителя. Написання ІПР дитини з ООП» (семінар для новопризначених асистентів вчителя). Були організовані та проведені розважальні заходи для дітей та батьків до Великодня та свято до дня Святого Миколая.

Протягом року фахівці ІРЦ приймали участь у 65 засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей у школах та садочках очно та онлайн, а саме: Олевському ліцеї №1, Олевському ліцеї №2, Олевському ліцеї №3, Лопатицькому ліцеї, Кам'янському ліцеї, Покровському ліцеї, Сущанському ліцеї, Зольнянській гімназії, Зубковицькому ліцеї, Жубровицькому ліцеї, Радовельському ліцеї, Варварівському ліцеї, Копищанському ліцеї, Кишинському ліцеї, Поясківської

школа І-ІІ ступенів, Заборочанській початковій школі, Новобілокоровицькій гімназії, Лопатицькому ЗДО, Кам'янському ЗДО, Новобілокоровицькому ЗДО, Олевському ЦРД №1 «Зірочка», Олевському ЦРД №2 «Сонечко» та Олевському ЦРД №3 «Золотий ключик». На початку навчального року у ході засідань команд психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП фахівці ІРЦ брали участь у розробці індивідуальних програм розвитку осіб. Під час розробки ІПР описували освітні, навчальні труднощі та потреби учнів, визначали адаптацію та модифікацію освітнього середовища. Також визначали цілі, очікувані результати, яких планується досягнути. В кінці навчального року на засіданнях командах психолого-педагогічного супроводу встановлювали рівень досягнутих результатів дитини. Також під час засідань КППС педагогам було пояснено про роботу в системі АС ІРЦ.

Фахівці нашого ІРЦ проводять комплексну оцінку розвитку дитини з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, розробляють рекомендації щодо програми навчання; надають психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами; взаємодіють з педагогічними працівниками дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів з питань організації інклюзивного навчання; надають психологічну допомогу батькам, надають корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами, які не відвідують навчальні заклади та знаходяться на педагогічному патронажі.

З метою інформації населення про діяльність Інклюзивно-ресурсного центру створена сторінка на фейсбуці на якій фахівці ІРЦ розміщують матеріали – рекомендації з питань інклюзивної освіти. З метою включення дитини в соціальну активність, набуття соціально-побутових навичок, етап соціалізації, фізичного та психологічного розвантаження на базі ІРЦ було створені куточки розвитку сенсорного сприйняття, фізичної реабілітації та інші. Усе обладнання якої розділене на наступні зони:

- зона групової роботи та зустрічей, де діти набувають комунікативних навичок, вчать слухати один одного та висловлювати свої думки й почуття;
- зона фізичного розвантаження потрібна для зміни діяльності, адже нерідко діти мають знижену здатність до концентрації уваги, тому дуже корисно часто переключатися на активні вправи;
- зона індивідуальної роботи, де дитина набуває освітніх навичок та проводяться корекційно-розвиткові заняття;
- зона психологічного розвантаження, де відбувається сенсорна інтеграція та релаксаційні процеси та зона відпочинку.

Усі фахівці інклюзивно-ресурсного центру володіють навичками роботи з комп'ютерною технікою, формують висновки про комплексну оцінку розвитку особи в автоматизованій системі АС ІРЦ Україна, активно впроваджують ІКТ під час корекційно-розвиткових занять. Постійно працюють над підвищенням свого кваліфікаційного рівня, відвідуючи онлайн семінари, вебінари, в тому числі курси для фахівців ІРЦ у Житомирському ОІППО.

ІРЦ облаштований кабінетами вчителів-дефектологів, логопеда, практичних психологів, кімнатою ЛФК та ресурсною кімнатою. Об'єм приміщення ресурсної кімнати умовно поділено на дві зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У першій зоні проходить процес навчання у групах або індивідуально. Друга зона – побутово-практична – допомагає дітям з особливими потребами адаптуватися у соціумі. Звичайні побутові процеси для них іноді стають нездоланною перешкодою, тому тут сформовано простір, який виконує функції кухні та їдальні. З допомогою педагогів діти можуть сформувати та набути навички самостійного самообслуговування, що сприятиме побутовому комфорту у дорослому житті.

З метою забезпечення ефективної та результативної роботи Інклюзивно-ресурсний центр забезпечений науково-методичною літературою для педагогів і батьків дітей з особливими освітніми потребами, іншими наочними та дидактичними матеріалами. Для розвитку моторики, пізнавальних процесів є роздаткові матеріали, розвиваюча дошка по методиці Монтесорі (бізіборд), набори для розвитку творчої активності дитини. Є сенсорна тактильна доріжка, яка сприяє отриманню тактильних відчуттів, активує та розслабляє нервову систему дитини, балансувальні точки-сидушки, логобокси, набір з об'ємними фігурами «Знайди пару», підлогові тактильні диски, балансувальний шлях «Сходишки непосиди», набір «Практична арифметика», обтяжена рукавичка, обтяжуючі жилети, дитячий двосторонній розвиваючий термокилим, пазли для розвитку логічного мислення. Комплект

для Мозочкової стимуляції направлений на розвиток та вдосконалення функцій координації, рівноваги, орієнтування у просторі та формуванні мовлення та контролю поведінки.

На кошти міської ради, виділені у 2025 році, було придбано канцтовари, перезаправлення вогнегасників, учнівська парта, стільці, будматеріали та інвентар, примірник комп'ютерної програми «М.Е.Дос», інформаційні стенди з шрифтом Брайля, а також кошти витрачались на заробітну плату обслуговуючому персоналу.

З метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу до відома фахівців інклюзивно-ресурсного центру доведено вимоги нормативних документів: Законів України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення»; ст. 3,17, 24, 51, 53 «Про освіту», статей 5, 22, 38, «Про загальну середню освіту», «Про пожежну безпеку», «Про перебування в укритті під час тривоги».

Підсумовуючи роботу ІРЦ станом на 31.12.2025 року у закладах загальної середньої освіти створено 92(Олевська ТГ, Білокоровицька ТГ) інклюзивних класи та 29 інклюзивних груп ЗДО, 38 педагогічних працівників надають педагогічні, психологічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами.

Звичайно, потрібно зазначити й те, що в процесі впровадження інклюзивної освіти, фахівцям ІРЦ необхідно вирішити ряд проблемних питань, а саме:

- удосконалити співпрацю фахівців які надають психолого-педагогічні корекційні послуги в закладах освіти між фахівцями ІРЦ;
- здійснювати індивідуальний супровід сімей з дітьми з ООП, а також відстоювання інтересів при забезпеченні їхніх прав на рівний доступ до якісних освітніх послуг;
- надавати додаткову підтримку в корекційно-розвитковому процесі дітям з особливими освітніми потребами за місцем проживання;
- працювати над підвищенням фахового рівня спеціалістів ІРЦ ;
- співпрацювати з освітніми закладами щодо надання методичних рекомендацій в організації роботи з дітьми з ООП ;
- взаємодіяти з педагогічними працівниками дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів з питань організації інклюзивного навчання;
- організовувати інформаційно-просвітницьку діяльність шляхом проведення конференцій, семінарів, засідань за круглим столом, тренінгів, майстер-класів з питань організації надання психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- співпрацювати з місцевими органами виконавчої влади та місцевого самоврядування.

Директор комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр»
Олевської міської ради

Олена БИЧИНСЬКА